

دراسة الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والصحية والاقتصادية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم

STUDYING THE PSYCHOLOGICAL, EDUCATIONAL, SOCIAL, HEALTH AND
ECONOMIC NEEDS OF THE ORPHAN FAMILY FROM THEIR POINT OF VIEW

دراسة وصفية تحليلية للجمعية الخيرية لرعاية الأيتام بريدة - أبناء -

الفريق العلمي للدراسات والخدمات الاستشارية

1444 هـ - ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى

(وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَىٰ قُلْ إِصْلَاحٌ لَهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ
تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ
الْمُصْلِحِ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَعْتَبْتُمْ إِنْ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ)

سورة البقرة (الآية: ٢٢٠)



صاحب السمو الملكي الأمير الدكتور

فيصل بن مشعل بن سعود بن عبد العزيز

الرئيس الفخري للجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة - أبناء -
أمير منطقة القصيم



صاحب السمو الملكي الأمير

فهد بن تركي بن فيصل بن تركي بن عبد العزيز

نائب أمير منطقة القصيم



سعادة الاستاذ

أحمد بن علي السويلم

الرئيس التنفيذي للمركز الوطني لتنمية القطاع غير الربحي

صدرت الموافقة الكريمة من مجلس الوزراء برقم (٦١٨) وتاريخ ٢٠ شوال ١٤٤٢ هجري على تنظيم المركز الوطني لتنمية القطاع غير الربحي، وضمن ما يستهدفه المركز وفق اختصاصاته في نص تنظيمه، خاصة ما ورد في المادة رقم ١١: فإن على المركز «إجراء وتشجيع البحوث والدراسات والإحصاءات المتعلقة بالقطاع غير الربحي ونشرها، بالتنسيق والشراكة مع الجهات ذات العلاقة، وإنشاء قاعدة بيانات القطاع ومنظّماته وبرامجه واحتياجاته وأولوياته.» يأتي هذا الاختصاص للمركز في سياق مستهدف وطني عام، تسعى حكومة المملكة في تحقيقه ضمن منهجية صنع القرار المبني على المعلومات والبيانات والحقائق والبراهين.

ومن هذا المنطلق تأتي أهمية إجراء البحوث والدراسات، إذ تساهم البحوث والدراسات في تحقيق الفهم المتكامل لواقع القطاع غير الربحي، إضافة إلى الملاحظة وغيرها من الأدوات البحثية، فمن شأن هذه الممارسات أن تساهم في فهم واقع المستفيدين بصورة أكبر، وبما يحقق خدمتهم بشكل أفضل، وسد الاحتياج التنموي، وتحقيق الأثر الاجتماعي المتوط بالقطاع غير الربحي.

ثم إن البحوث هي أحد الممارسات التي يشجع عليها المركز الوطني لتنمية القطاع غير الربحي، ويسعى في ترسيخها كممارسة سيكون لها الأثر الكبير في تحقيق النمو للقطاع، وكذا تحقيق المستهدفات الوطنية المنوط بها المركز خاصة، والقطاع غير الربحي عامة في سياق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

ترتكز أهمية البحوث كذلك في تحديد الخدمات والبرامج التي يمكن للمنظمات غير الربحية إطلاقها، بما يحقق الخدمة المثلى للمستفيدين، وبما يسد الاحتياجات التنموية في المجالات التي تنشط فيها منظمات القطاع بالمملكة. عليه؛ فإنني سعيد بهذه الشراكة التي تبرمها الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام بريدة «أبناء» مع جامعة القصيم، ممثلة في معهد الدراسات والخدمات الاستشارية، فمثل هذه الشراكة سيكون لها أثر في تجويد برامج الجمعية، وتقديم منتجات ذات جودة أعلى، من شأنها استيفاء حاجة المستفيدين، ومساهمة المنظمات غير الربحية في تنمية القطاع غير الربحي.

تتناول هذه الدراسة فئة عالية على قلوبنا، وهي ضمن الفئات التي تلقى رعاية واهتمام قيادتنا الرشيدة منذ تأسيس هذه الدولة المباركة. وبتمام هذا المشروع؛ أبارك لزملائي في الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة «أبناء» على إنجازهم المبارك لهذه الدراسة، كما وأشكرهم على المساهمة في تحقيق مستهدفات القطاع غير الربحي بأنشطتهم وبرامجهم التي يقدمونها في رعاية الأيتام بمدينة بريدة. وأشكر بهذه المناسبة صاحب السمو الملكي الأمير الدكتور فيصل بن مشعل بن سعود بن عبد العزيز آل سعود -أمير منطقة القصيم- على اهتمامه بالقطاع غير الربحي في المنطقة ورعايته له.

بارك الله الجهود، ووفقنا جميعًا وسدد خطانا في خدمة القطاع غير الربحي، وخدمة وطننا المملكة.

الرئيس التنفيذي للمركز الوطني لتنمية القطاع غير الربحي
سعادة الأستاذ / أحمد بن علي السويلم



سعادة الأستاذ

أحمد بن سليمان السعيد

رئيس مجلس إدارة الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام بريدة " أبناء "

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من بعثه الله رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه وأتباعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد

انطلاقاً من هدي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي يحثنا على رعاية الأيتام، والإحسان إليهم وتلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم، وقول الله جل وعلا " ويسألونك عن اليتامى قل إصلاح لهم خير وإن تخالطوهم فإخوانكم " سورة البقرة: الآية: (٢٢)

فالشريعة الإسلامية أكدت على منح الأيتام كل الرعاية والاهتمام، كما حثت الأحاديث النبوية على أهمية الوقوف بجانب اليتيم ومساعدته، قال صلى الله عليه وسلم (أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين - وأشار بالسبابة والوسطى) فأصبح جزاء من يكفل اليتيم صحبة رسول الله صلى الله عليه وسلم في الجنة.

كما اهتمت المملكة العربية السعودية برعاية خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي العهد الأمين - يحفظهما الله -، بتوفير الرعاية الاجتماعية للمواطنين المحتاجين، وكذلك المؤسسات والجمعيات الخيرية التي تهتم بتقديم الخدمات والرعاية الاجتماعية لهذه الفئات داخل المملكة وخارجها؛ بهدف تحسين مستواهم المعيشي ومساعدتهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم في حياتهم.

وتعتبر الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة " أبناء " إحدى الجمعيات الخيرية الموجودة داخل المملكة العربية السعودية والتي تسعى لتقديم خدمات متكاملة لأسرة اليتيم، ودعمهم من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية والصحية والاقتصادية، وانطلاقاً من تفعيل مبدأ الشراكة المجتمعية - كأحد الأهداف الاستراتيجية لجمعية أبناء- فقد قامت الجمعية بتوقيع مذكرة شراكة مع جامعة القصيم ممثلة في معهد الدراسات والخدمات الاستشارية لما له من خبرات في مجال الدراسات والبحوث وتقديم الخدمات العلمية والاستشارية المتميزة لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع من خلال إتاحة الخبرات الأكاديمية والعلمية في الجامعة وبناء الشراكات لاستراتيجية.

حيث نصت الشراكة على قيام معهد الدراسات والخدمات الاستشارية بدراسة أولويات احتياجات أسر الأيتام بجمعية أبناء لرعاية الأيتام ببريدة ، واستخلاص أهم البرامج التي تسهم في رعاية وتنمية ووقاية أسر الأيتام في الجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية والصحية والاقتصادية.

بناءً عليه نقدم هذا المشروع العلمي لدراسة احتياجات أسر الأيتام بجمعية أبناء ببريدة والذي سيسهم بإذن الله في تعزيز وتطوير البرامج العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية والصحية والاقتصادية لأسر الأيتام.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير وخالص الدعوات لصاحب السمو الملكي الأمير الدكتور فيصل بن مشعل بن سعود بن عبدالعزيز أمير منطقة القصيم - الرئيس الفخري لجمعية أبناء ببريدة على دعمه المستمر ومساندته الأبوية الكريمة لأبنائه الأيتام وسمو نائبه - يحفظهم الله - وكذلك الشكر والتقدير لمعالي رئيس جامعة القصيم الدكتور عبد الرحمن الداود على دعمه وتشجيعه للمشاركات المجتمعية بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني، والشكر موصول لأصحاب الأيدي المباركة الداعمة من رجال المنطقة المخلصين ، وكل من ساهم في إعداد الدراسة أعضاء الفريق العلمي بجامعة القصيم والفريق التنفيذي بجمعية أبناء، وأدعوا الله للجميع بالتوفيق والسداد، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

رئيس مجلس إدارة الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة - أبناء

سعادة الأستاذ / أحمد بن سليمان السعيد

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٦	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٧	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
	مقدمة الدراسة
١٨	تشمل: التعريف بالدراسة وأهدافها - التعريف بالجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة -أبناء- وأهدافها ورسالتها وخدماتها لأسر اليتيم-التطرق لدور المملكة في رعاية الايتام.
21	مشكلة الدراسة
23	أسئلة الدراسة
٢٣	أهداف الدراسة
24	أهمية الدراسة
٢٤	حدود الدراسة

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
25	مصطلحات الدراسة
27	الدراسات السابقة ذات العلاقة
32	منهج الدراسة واجراءاتها
47	نتائج الدراسة
47	نتائج السؤال الأول
67	نتائج السؤال الثاني
81	نتائج السؤال الثالث
86	توصيات الدراسة/ التصور المقترح للبرامج وآليات تنفيذها
136	مراجع الدراسة
139	الملاحق
139	قائمة السادة المحكمين على الاستبانة
140	استبانة الاحتياجات التدريبية لأسرة اليتيم

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول
34	جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لصفة المسؤول عن الأسرة
35	جدول (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمستوى تعليم المسؤول عن الأسرة
36	جدول (٣): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لدخل الأسرة
37	جدول (٤): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمكان سكن الأسرة
38	جدول (٥): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لنوع سكن الأسرة
41	جدول (٦): معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة
42	جدول (٧): معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة
43	جدول (٨): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لدرجات الاستبانة ومحاورها الفرعية
44	جدول (٩): الاستجابة لعبارات الاستبانة والدرجات المقابلة
44	جدول (١٠): توزيع عبارات الاستبانة على المحاور الفرعية ودرجات كل محور
45	جدول (١١): محكات الحكم على درجة الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم
47	جدول (١٢): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات الجانب النفسي
51	جدول (١٣): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات الجانب الاجتماعي
55 - 56	جدول (١٤): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات الجانب التربوي
60	جدول (١٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات الجانب الاقتصادي
63	جدول (١٦): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات الجانب الصحي
65	جدول (١٧): الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول
67 - 68	جدول (١٨): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة والتي ترجع لاختلاف صفة المسؤول عن الأسرة (درجة الحرية = ٤)
69	جدول (١٩): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة
70	جدول (٢٠): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة
71	جدول (٢١): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة
72	جدول (٢٢): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة والتي ترجع لاختلاف دخل الأسرة
73	جدول (٢٣): المقارنات البعدية بين المجموعات مختلفة الدخل في الاستجابة
75 - 76	جدول (٢٤): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة والتي ترجع لاختلاف مكان سكن الأسرة
77	جدول (٢٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة والتي ترجع لاختلاف نوع سكن الأسرة
78	جدول (٢٦): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة والتي ترجع لاختلاف نوع سكن الأسرة
79	جدول (٢٧): المقارنات البعدية بين المجموعات مختلفة نوع السكن في الاستجابة حول الاحتياجات الاجتماعية لأسرة اليتيم
81	جدول (٢٨): مجالات البرامج التي تلبى الاحتياجات في الجانب النفسي
82	جدول (٢٩): مجالات البرامج التي تلبى الاحتياجات في الجانب التربوي والتقني واللغوي
83	جدول (٣٠): مجالات البرامج التي تلبى الاحتياجات في الجانب الصحي
84	جدول (٣١): مجالات البرامج التي تلبى الاحتياجات في الجانب الاجتماعي
85	جدول (٣٢): مطالب في الجانب الاقتصادي

فهرس الاشكال

رقم الصفحة	الاشكال
34	شكل (١): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لصفة المسؤول عن الأسرة
35	شكل (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمستوى تعليم المسؤول عن الأسرة
36	شكل (٣): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لدخل الأسرة
37	شكل (٤): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمكان سكن الأسرة
38	شكل (٥): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لنوع سكن الأسرة
66	شكل (٦): الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم
74	شكل (٧): الفروق في الاحتياجات النفسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية وفقاً للدخل
80	شكل (٨): الفروق في الاحتياجات الاجتماعية لأسرة اليتيم وفقاً لنوع السكن.

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والصحية والاقتصادية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم ، بمدينة بريدة، حيث أعدت هذه الدراسة لصالح الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة "أبناء" وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة حيث يقوم المنهج الوصفي على تجميع البيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة موضوع الدراسة، بغرض وصفها وتحليلها وتفسيرها كما هي في الواقع من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ، وتكونت عينة الدراسة من {٤٢٢} أسرة من أسر الأيتام ببريدة من المستفيدين في الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة أبناء، وهو ما يعادل تقريباً ٨٣,٧٣% من حجم المجتمع المستهدف في الدراسة الحالية، وطبقت عليهم الاستبانة بداية من شهر رمضان حتى نهاية شهر ذي القعدة من العام ١٤٤٣هـ، حيث تم جمع المعلومات من خلال أداة الاستبانة التي تكونت من {٦٠ عبارة} مقسمة على ستة محاور (بالإضافة إلى البيانات الأولية) حيث اشتملت المحاور على {الجانب النفسي-الجانب الاجتماعي-الجانب التربوي-الجانب الاقتصادي-الجانب الصحي-البرامج والمقترحات} وبعد إجراء عمليات تقنين الاستبانة من حيث الصدق والثبات، وتطبيقها على عينة الدراسة، تم تحليل البيانات من خلال عدة أساليب إحصائية: شملت: معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation-معامل ثبات ألفا كرونباخ Alpha Cronbach- تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA-اختبار كروسكال واليس Kruskal Wallis-المتوسطات والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية.

ومن أهم النتائج التي كشفت عنها الدراسة الحالية: أن الاحتياجات النفسية والاجتماعية والتربوية والصحية لأسرة اليتيم جاءت بدرجة "ضعيفة" بينما الاحتياجات الاقتصادية لأسرة اليتيم جاءت بدرجة "متوسطة"، كما أن أولوية البرامج التي تلبى الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم كانت برامج تنمية الشخصية، وبرامج تثقيفية صحية، وبرامج تنمية مهارات الحاسب الالي واللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى برامج التوعية الدينية والتنشئة الاجتماعية، وقد خلصت الدراسة في نهايتها وفي ضوء نتائجها إلى اقتراح عدة برامج (علاجية-وقائية-تنموية) في المجالات الخمسة المشار إليها.

الكلمات المفتاحية:

الاحتياجات النفسية-الاحتياجات التربوية-الاحتياجات الاجتماعية - الاحتياجات الصحية-الاحتياجات الاقتصادية-أسرة اليتيم-الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة "أبناء".

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

The current study aimed to determine the psychological, educational, social, health and economic needs of the orphan's family from their point of view, in the Buraidah region, where this study was prepared for the benefit of the Charitable Association for Orphan Care in Buraidah "Abnaa" and it was relied on the descriptive survey method in order to answer the questions of the study where the descriptive approach is based on Collecting data and information related to the phenomenon under study, for the purpose of describing, analyzing and interpreting it as it is in reality in terms of its nature and the degree of its existence. The size of the target community in the current study, and a questionnaire was applied to them starting from the month of Ramadan until the end of the month of Zul Qi'dah of the year 1443 AH, where the information was collected through the questionnaire tool, which consisted of {60 phrases} divided into six axes (in addition to the primary data), which included The axes on {the psychological side - the social side - the educational side - the economic side - the health side - programs and proposals} and after conducting the procedures for legalizing the questionnaire in terms of honesty and reliability. And applied to the study sample, the data were analyzed through several statistical methods: they included: Pearson Correlation Coefficient Alpha Cronbach Stability Coefficient One Way ANOVA Kruskal Wallis Test Means, Standard Deviations, Frequencies and Percentages.

The most important results revealed by the current study: that the psychological, social, educational and health needs of the orphan's family came to a "weak" degree, while the economic needs of the orphan's family came to a "medium" degree, and the priority of programs that meet the psychological, educational, social, economic and health needs of the orphan's family from their point of view These were personal development programs, health education programs, computer and English language skills development programs, in addition to religious awareness and socialization programs. At the end of the study, and in light of its results, the study suggested several programs (curative-preventive-developmental) in the five aforementioned fields.

key words:

Psychological needs - educational needs - social needs - health needs - economic needs - the orphan's family - the Charitable Society for Orphan Care in Buraidah "Abnaa".

مقدمة الدراسة

يعد حفظ الإنسان في دينه ونفسه وعقله ونسله وماله من أهم مقاصد الشريعة الإسلامية الكبرى، فقد أحاطت الشريعة الإسلامية الإنسان بالعناية الكبيرة، وحفظت له كافة حقوقه، وضمنتها له، ورعت الكثير من ذوي الاحتياجات الخاصة: كالمرضى والمعاقين وأصحاب العاهات المستديمة وكذلك الأيتام وغيرهم، حتى لا يشعروا بالنقص .

وكان للأيتام حظ كبير من هذه العناية في المملكة العربية السعودية في حفظ حقوقهم وصيانتها، والحث على الاهتمام بهم ورعايتهم في جميع شؤون حياتهم، لضعفهم وانفرادهم وعجزهم .

ورعاية اليتيم تعني قيام الجمعيات الخيرية له بكل ما يصلحه في دينه وديناه مثل إطعامه، وكسوته، وتربية بدنه وقلبه، وروحه وتعليمه العلوم النافعة، والمعارف المفيدة وتوجيهه للأخلاق الحميدة، الشفقة عليه والتلطف به، تأديبه وصقل قدراته، وإرشاده إلى الميول الحسنة، وتدريبه على تخطي مصاعب الحياة.

وقد جاءت رعاية المحتاجين بعدة مراحل منذ عهد مؤسس المملكة العربية السعودية الملك عبدالعزيز -رحمه الله، منها الجهود الفردية والعائلية والقبلية وصناديق البر، والمبرات التعاونية، ثم بعد ذلك تم إنشاء وزارة العمل والشؤون الاجتماعية (وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية "حالياً") والتي تم إنشاؤها في عهد الملك سعود بن عبدالعزيز - رحمه الله- سنة ١٣٨٠ هـ والتي كان دورها القيام بعمل التنظيم والتوسع والتطور في الخدمات التي تقدمها الجمعيات والمؤسسات الخيرية بمختلف أنواعها وقد واصلت الوزارة مهمتها في التنظيم والتشجيع حتى عهد خادم الحرمين الشريفين الملك/ سلمان بن عبد العزيز- حفظه الله.

وتحقيقاً لما هدفت إليه رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تحسين جودة حياة المواطن السعودي، وتحقيق المسؤولية المجتمعية وتفعيل دور المؤسسات الخيرية كأحد الجهات التي تقدم عناية وخدمات متميزة لمختلف فئات المجتمع بهدف تحسين بيئة حياتهم، لكي يعيشوا حياةً كريمةً في بيئة يسودها الأمن النفسي والفكري، والاستقرار الاجتماعي والاقتصادي خاصة فئة الأيتام وأسراهم.

فإن أسرة اليتيم في المملكة العربية السعودية تحظى باهتمام وعناية كبيرة من حكومة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود، وسمو ولي عهده الأمين الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز حفظهم الله، حيث وفرت كل وسائل الرعاية للأيتام وأسراهم، وذلك العقبات لمساهمات الجمعيات الخيرية لتقديم خدماتها لرعاية الأيتام وأسراهم عبر المركز الوطني لتنمية القطاع غير الربحي .

وتعتبر الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة " أبناء " إحدى الجمعيات الخيرية الموجودة داخل المملكة العربية السعودية والتي تسعى لتقديم خدمات خيرية لدعم جميع شرائح المجتمع التي تحتاج للخدمات الخيرية، أبناء: وهي جمعية خيرية نشأت لتوفير الدعم المجتمعي لدعم اليتيم ليكون عاملاً مساعداً لهضة الوطن، حيث تم تأسيس الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة (أبناء) عام ١٤٣٠هـ طبقاً لأحكام لائحة الجمعيات الخيرية الصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم (١٠٧) وتاريخ ٢٥/٦/١٤١٠هـ. وقواعدها التنفيذية الصادرة بقرار وزير العمل والشؤون الاجتماعية رقم ٧٦٠ وتاريخ ٣٠/١/١٤١٢هـ والتعليمات الصادرة بمقتضاها. وتعتبر الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة (أبناء) من الجمعيات المتخصصة على مستوى منطقة القصيم وتعمل تحت إشراف وزارة العمل والتنمية الاجتماعية بتصريح رقم (463)(<http://rewaa.net/>)

وتحظى الجمعية برعاية كريمة من صاحب السمو الملكي الأمير الدكتور فيصل بن مشعل بن سعود بن عبد العزيز آل سعود أمير منطقة القصيم-الرئيس الفخري للجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة "أبناء" الذي يبذل الجهد الوفير في سبيل تطوير الجمعية وخدماتها.

وقد حرصت جمعية أبناء على تطوير برامجها وخدماتها لتحقيق رؤيتها لتكون الجمعية الرائدة في رعاية الأيتام، وتحقيق أثر نوعي وتنمية مستدامة، من خلال تحقيق الأهداف الاستراتيجية التالية:

- تقديم خدمات رعوية متكاملة.
- تحقيق أثر تنموي فعال لدى الأيتام وأسرهم.
- تحقيق شراكات فاعلة ومؤثرة.
- تحقيق التميز المؤسسي.
- التواصل الفعال مع المجتمع ومؤسساته.
- التحول الإلكتروني.
- توفير بيئة عمل جاذبة ومحفزة.
- الاستثمار الأمثل للتطوع.
- تأمين موارد مستدامة.
- الاستثمار الأمثل للموارد المالية. (<https://abna.sa/about>)

ووصولاً لتحقيق تلك الأهداف فقد أقامت الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة أبناء عدة شراكات مع منظمات المجتمع المحلي، منها: شراكة مع معهد الدراسات والخدمات الاستشارية بجامعة القصيم للاستفادة من خبراته المتميزة ودوره في تقديم الخدمات العلمية والاستشارية المتميزة لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع من خلال إتاحة الخبرات الأكاديمية والعلمية في الجامعة وبناء الشراكات الاستراتيجية. (<https://scsi.qu.edu.sa/content/p/2>)

مشكلة الدراسة

أوصت العديد من البحوث والدراسات بأهمية العمل على تطوير خطط وبرامج الجمعيات الخيرية مثل دراسة (ابن غالب؛ أحمد، ٢٠١٤)، ودراسة (الشعبي، وآخرون. ٢٠١٦)، ودراسة (السويهي، ٢٠١٠)، ودراسة (محمد، ٢٠١١)؛ وذلك نظراً للتغيرات التي تطرأ على المجتمع، بالإضافة إلى التطورات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية المتسارعة والتي تؤثر بشكل كبير على حياة الفرد والأسرة بشكل عام، وأسرة اليتيم بشكل خاص، والتي قد تنعكس على ظهور احتياجات ومتطلبات جديدة.

جديرٌ بالذكر فقد أشارت الدراسات في (المؤتمر العلمي الأول لرعاية الأيتام -التجارب السابقة وآفاق التنمية- وهو مؤتمر دولي متخصص في رعاية الأيتام وتمكين أسرهم والذي عقد في الفترة من (٤-٥ نوفمبر ٢٠٢٠) إلى أنه على الرغم من أن رعاية اليتيم تشمل الرعاية على كافة الأصعدة الصحية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والنفسية، إلا أن الغالبية العظمى من الكفالات هي كفالات مادية فقط، وأن الجهود التي تبذل في تحسين الخدمات المقدمة للأيتام وأسرها تقتصر على الجانب الاقتصادي، دون الاهتمام بالجوانب الأخرى (الجار الله، صلاح أحمد، ٢٠٢٠)، وبالتالي هناك حاجة للاهتمام بالجوانب الأخرى لدى أسر اليتيم، كالجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية والصحية وغيرها.

وتأكيداً على ذلك فقد أوصى (المؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية) بضرورة تنظيم الجهود في سبيل خدمة ورعاية اليتيم رعاية متكاملة ومتوازنة لتشمل الجوانب الاجتماعية والثقافية والعلمية والصحية والنفسية وكافة حاجاته (الجار الله، ٢٠١١)

على الجانب الآخر فقد تناولت الدراسات والبحوث مشكلات اليتيم من عدة اتجاهات، فمنهم من قسمها إلى : مشكلات مرتبطة بالجانب الجسمي (مثل اضطرابات الكلام، اضطرابات النوم، اضطرابات الغذاء..)، ومشكلات مرتبطة بالجانب النفسي (مثل الاضطرابات الانفعالية) ومشكلات متصلة بالجانب العقلي (مثل التذكر، والتأخر الدراسي، وسوء التوافق الأسري) ومشكلات مرتبطة بالجانب الاجتماعي (مثل الإهمال واللامبالاة، والتخريب وعدم النظام) (المسعود، ٢٠٠٥)، بينما حددت (خوج، ٢٠١٤) عدداً من المشكلات النفسية التي قد تتواجد لدى اليتيم وتشمل :

- العدوان: وهو عملية يقصد بها اليتيم لإحداث الأذى بالآخرين وقد يكون أذى لفظياً أو بدياً.
- الكذب: وهو صفة يكتسبها اليتيم نتيجة تفاعله مع البيئة وتأتي نتيجة عدم الثقة في ذاته والآخرين.
- السرقة: قد تكون نتيجة إشباع الحاجات أو قد تكون في صورة مرض نفسي للتفاخر في زملائه.

• الوحدة والانعزال: وتأتي نتيجة خوف اليتيم من المستقبل وشعوره بالصراع مع البيئة ومتطلباتها بما يسبب حالة من الانعزال والبعد عن الآخرين.

كما اتفق كل من (زهران، ١٩٩٠)، (يونس، ٢٠١٠) إلى أن الرعاية الشاملة المتكاملة للفرد يجب أن تشمل الجوانب التالية:

- الجوانب الجسمية أو البدنية أو الفيزيائية .
- الجوانب الروحية والخُلقية .
- الجوانب العقلية أو الفكرية أو العقائدية .
- الجوانب الاجتماعية .
- الجوانب النفسية .

ونظراً لأن دراسة الاحتياجات؛ من الأساليب العلمية التي تهدف إلى تقييم طبيعة مشكلات أسرة اليتيم على أرض الواقع، وتحديد طبيعة المجالات التي يمكن علاجها عن طريق البرامج أو الدورات التدريبية، ومن ثم تصنيف تلك البرامج في ضوء درجات أهميتها حسب الاحتياج من وجهة نظر الشريحة المستفيدة.

وبناءً على توصيات المؤتمرات ونتائج الدراسات السابقة التي أفادت بضرورة تقديم رعاية متكاملة لأسرة اليتيم، وحيث إن أسر اليتيم من فئات المجتمع التي لا يمكن تجاهلها أو التغافل عنها بأي حال من الأحوال ؛ لأن ذلك سيكون له انعكاسات خطيرة على المجتمع وتطوره بشكل عام، لذلك كان لزاماً العمل على تقديم العديد من البرامج النفسية والاجتماعية والتربوية لهذه الفئة، من خلال الكشف عن احتياجاتهم الفعلية والواقعية، ومن ثم تصميم البرامج العلاجية والوقائية والتنموية لهم، والتي تسهم في نموهم النفسي والاجتماعي والتربوي.

ورغبة من الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام بريدة "أبناء" في تطوير برامجها وخدماتها؛ تم إعداد الدراسة الحالية والتي سيحدد في ضوء نتائجها الخدمات والبرامج التي تحتاجها أسر اليتيم، ومن ثم تصميم البرامج المناسبة التي تفي بهذه الاحتياجات.

أسئلة الدراسة :

تم بلورة مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات التالية:

- السؤال الأول: "ما الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم؟".
- السؤال الثاني: "هل تختلف الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم باختلاف (صفة المسؤول عن الأسرة، مستوى تعليم المسؤول عن الأسرة، دخل الأسرة، مكان سكن الأسرة، نوع سكن الأسرة؟".
- السؤال الثالث: "ما البرامج التي تلبى الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم؟".

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- تحديد الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم.
- الكشف عن اختلاف الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم باختلاف (صفة المسؤول عن الأسرة، مستوى تعليم المسؤول عن الأسرة، دخل الأسرة، مكان سكن الأسرة، نوع سكن الأسرة) .
- اقتراح البرامج التي تلبى الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم".

أهمية الدراسة :

- تأتي أهمية الدراسة الحالية من كونها تركز على فئة هامة من فئات المجتمع السعودي، ألا وهي فئة الأيتام وأسرهم الذين يحتاجون إلى قدر أكبر من الرعاية والاهتمام لتعويضهم عن بعض ما فقدوه من عطف وحنان ورعاية الأب.
- تعطي نتائج هذه الدراسة معلومات دقيقة عن أسر الأيتام ، ومن ثم يمكن بناء دراسات حالة في ضوء البيانات المجمعة حسب ظروف كل أسرة، خاصة فيما يتعلق بالجانب الصحي والجانب الاقتصادي.
- قد تحفز مثل هذه الدراسات - الجمعيات الخيرية-لعمل دراسات لاحتياجات الفئات التي تدخل في نطاق اهتمامها، وتضع في ضوء نتائج تلك الدراسات البرامج والخدمات المناسبة، وخاصة أن الاحتياجات تختلف حسب المنطقة التي تتواجد بها الجمعية الخيرية.
- قد تفيد نتائج هذه الدراسة صناع القرار ومصممي البرامج الخاصة برعاية الأيتام وأسرهم.

حدود الدراسة :

- الحدود الزمنية/ تم جمع البيانات الميدانية من خلال استبانة طبقت على أسر الأيتام في الفترة من شهر رمضان إلى شهر ذي القعدة من العام الهجري ١٤٤٣هـ وذلك عن طريق الاتصال الشخصي بالمستفيدين من خدمات الجمعية.
- الحدود المكانية/ تختص الدراسة الحالية بأسر الأيتام بمدينة بريدة المسجلين والتابعين لجمعية أبناء بريدة .
- الحدود الموضوعية/ تم تحديد الجوانب التالية لتكون منطلقات الدراسة (الجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية والصحية والاقتصادية لأسرة اليتيم)

مصطلحات الدراسة :

مفهوم اليتيم :

أشار كل من (درويش، ١٤٣٢)، (حماد، ١٤٣٠) إلى أن اليتيم هو الانفراد، فمن فقد أباه فهو يتيم، ولا يقال لمن فقد أمه يتيم؛ بل منقطع، أما من فقد أباه وأمه معاً؛ يطلق عليه "لطيم" واليتيم شرعاً هو من مات عنه أبوه وهو صغير لم يبلغ الحلم، ويستمر وصفه باليتيم حتى يبلغ، بينما يرى كل من (عامر، ٢٠٠٤)، (الحلي، ٢٠٠٤) أن اليتيم هو من فقد أحد والديه أو كليهما، أو من كان مجهول الأبوين ، ومن ثم فلم تعتبر الشريعة الإسلامية من فقد أمه يتيماً؛ إنما قصرت صفة اليتيم على من فقد أباه فقط؛ لأن الأب هو الذي يرضى الصغير ويتدبر شؤونه ويقوم بتأديبه وتعليمه (استيتي، ٢٠٠٧)

ويشير مفهوم اليتيم إلى كل من فقد والديه أو أحدهما وكل من وُلدَ وهو مجهول الأبوين أو مجهول الأب فهو في حكم اليتيم من حيث المعاملة الإدارية والاجتماعية (الجهني، ٢٠٠٧).

التعريف الإجرائي لليتيم في الدراسة الحالية: هو من فقد أباه وتكفله الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام بريدة "أبناء"، وذلك تمشياً مع توجهات الشريعة الإسلامية وأنظمة الدولة .

مفهوم الاحتياجات:

احتياجات أسر اليتيم هي العوامل التي تؤثر في حياتهم ويشعرون بوجود نقص فيها ومن ثم يلجؤون إلى سد تلك الاحتياجات عن طريق المساعدات التي تقدمها لهم الجمعيات الخيرية (المعمر؛ وآخرون، ٢٠١٤)، وهي حالة من حالات النقص المصحوبة بالتوتر والضييق والتي تزول متى قضيت هذه الحالات سواء كان هذا النقص مادياً أو معنوياً (يونس، ٢٠١٠)، كما أشار (منسي، وآخرون، ٢٠٠٣) إلى أن الحاجات هي: حالة تنتج بسبب عدم التوازن بين الكائن الحي وبين بيئته الخارجية وهي إحساس الكائن الحي بافتقاد شيء ما، وقد تكون داخلية أو خارجية، وتشمل تلك الاحتياجات ما يلي:

الاحتياجات النفسية

تعرف في هذه الدراسة بأنها الخدمات المقدمة لأسر اليتيم لعلاج أو الوقاية من المشكلات والاضطرابات النفسية التي تواجههم في مسيرتهم الحياتية مثل التوتر-القلق-الاكتئاب-الحرمان العاطفي-الخوف من المستقبل - المخاوف المرضية- الخجل والانطواء.. وذلك من أجل مواجهة ضغوط الحياة وتحسين صورتهم النفسية.

الاحتياجات التربوية

تشمل احتياجات أسر اليتيم من مطالب مرتبطة بالتعليم والتنمية الشخصية والدافعية نحو التعليم ومتابعته والتي تؤثر بشكل كبير على مسيرة أبناء اليتيم التعليمية والتثقيفية.

الاحتياجات الاجتماعية

تشمل الاحتياجات الاجتماعية كل العوامل المؤثرة على سلوك أسر اليتيم وتشمل الرعاية الوالدية والتوجيه والحاجة للتقدير من الآخرين والنجاح بالإضافة إلى سلوكيات التفاعل والتعامل مع الآخرين.

الاحتياجات الصحية

هي المشكلات الصحية التي تعاني منها أسر اليتيم والمتمثلة في الأمراض الجسمية سواء المزمنة أو الطارئة والتي تتطلب خدمات طبية ومتابعات في المراكز والمستشفيات .

الاحتياجات الاقتصادية

هي الجوانب المادية والنفقات التي تحتاجها أسر اليتيم والمرتبطة بسد احتياجاته البيولوجية التي تتطلب دخلا وموردا ماليا من مأكلا ومسكن ومتطلبات الحياة المختلفة (الغامدي، ٢٠١٧) .

الدراسات السابقة :

- دراسة (المعمر، وآخرون، ٢٠١٤)

التي هدفت إلى التعرف على واقع احتياجات الأيتام بالجمعية الخيرية لرعاية الأيتام بالمنطقة الشرقية " بناء"، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيقه على عينة مكونة من (٢١) من الذكور الأيتام منسوبي الجمعية، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن المقابلة المفتوحة، وبطاقة ملاحظة من خلال مجموعات المناقشة المركزة واهتمت الدراسة بتحديد الاحتياجات في المجالات التالية (الجانب الاقتصادي، الصحي، الأكاديمي، الترفيهي، النفسي، الاجتماعي)، حيث كشفت النتائج أن أولويات احتياجات الأيتام بجمعية بناء بالمنطقة الشرقية، كانت في الجانب الاقتصادي في المرتبة الأولى وتصدرها احتياجاتهم لدفع إيجار السكن، وتوفير وسيلة نقل "سيارة" أو لدفع الديون المتركمة على الأسرة، ثم الجانب الصحي في المرتبة الثانية والتي شملت وجود أمراض مزمنة وصعوبات في المتابعة الدورية في المستشفيات، وجاء الجانب الاجتماعي في المرتبة الأخيرة من حيث الاحتياج.

- دراسة (الشعبي، وآخرون، ٢٠١٦)

التي هدفت إلى تقييم دور الجمعيات الخيرية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المتبرعين والمستفيدين، والتي طبقت على (٢٨٥) جمعية خيرية بالمملكة العربية السعودية، شملت عينة الدراسة (٤٣١) منهم ٢٠٨ متبرعين ، ٢٢٣ مستفيداً من الجمعيات، اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وقد كشفت بعض نتائج الدراسة عن وجود اتجاهات قوية لدى المتبرعين نحو ضرورة تطوير البرامج التي تقدمها الجمعيات للمستفيدين، بالإضافة إلى مساعدة المستفيدين لإقامة مشاريع هادفة.

- دراسة (محمد، ٢٠١١)

التي هدفت إلى الوقوف على الجهود الرسمية في مجال رعاية الأيتام من خلال تحليل تجارب مجموعة من الدول العربية شملت كلا من (المملكة العربية السعودية- جمهورية مصر العربية- المملكة الأردنية الهاشمية- دولة قطر- جمهورية السودان) ؛ بقصد رصد الملامح الرئيسة لكل منها، من ناحية المنطلقات وآليات التنفيذ واستخلاص الملامح العامة لتجارب الدول العربية في مجال رعاية الأيتام، مع التركيز على إبراز الأبعاد الاجتماعية في تلك التجارب، حيث كشفت الدراسة أن تجربة المملكة العربية السعودية هي التجربة العربية الأكثر شموليةً واكتمالاً في مجال رعاية الأيتام؛ حيث تتولى مهمة العناية بهذه الفئة-الإدارة العامة لرعاية الأيتام-وهي إدارة متخصصة تتبع وزارة الشؤون الاجتماعية، والتي تهتم بوضع السياسات العامة لرعاية الأطفال الأيتام ومن في حكمهم وفقاً لمبادئ الشريعة الإسلامية، وكانت من ضمن توصيات الدراسة ضرورة تكثيف الدراسات الأكاديمية والميدانية في مجال رعاية الأيتام؛ والتي تهتم بدراسة احتياجاتهم، والبحث في أنسب الوسائل لتقديم رعاية متكاملة لهم تراعى حساسية أوضاعهم، وتهيئ الفرصة أمامهم للمساهمة في بناء مجتمعهم والمشاركة الإيجابية في دعم أمنه واستقراره.

- دراسة (عبد الرحيم، ٢٠١٣)

هدفت الدراسة إلى تحديد احتياجات الطفل اليتيم، والخدمات التي تقدمها جمعية تنمية المجتمع، والصعوبات التي تحد من تلبيتها، وصولاً إلى تصور تخطيطي، وتعتبر هذه الدراسة ضمن الدراسات الوصفية القائمة على المنهج المسحي، حيث شملت عينة الدراسة ٢٠٧ ممن يعولون الطفل اليتيم، ٢٦ من المتخصصين، وطبق ذلك في ١٢ جمعية من جمعيات تنمية المجتمع المحلي بالقاهرة والقليوبية، والجيزة، والفيوم. واستخدمت الدراسة في جمع بياناتها استمارة استبيان (مع عائل الطفل اليتيم)، واستمارة استبيان (مع المختصين). ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: أن أهم الاحتياجات ذات الأولوية للطفل اليتيم هي الاحتياجات الاقتصادية، ثم جاء في المرتبة الثانية الاحتياجات الصحية ثم الاحتياجات النفسية ثم الاحتياجات الاجتماعية، بينما جاء في المرحلة الأخيرة الاحتياجات البيئية.

- دراسة (كحيل، ٢٠١٤)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الاحتياجات النفسية للأيتام في دور الرعاية وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر مقدمي الرعاية والأيتام، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، في حين تكونت عينة الدراسة من جميع الأيتام في دور الرعاية الإيوائية في عمان و إربد و الزرقاء و عددهم (٥٧) يتيماً (ذكور/إناث)، بالإضافة إلى (٥٧) من جميع مقدمي الرعاية العاملين مع الأيتام (ذكور/ إناث) حيث قامت الباحثة بتصميم أداتين لجمع البيانات، الأداة الأولى تتمثل في مقياس الحاجات النفسية لليتيم اشتمل على (٦٢) فقرة، والأداة الثانية تتمثل في مقياس الصحة النفسية لليتيم الذي اشتمل على (٥٣) فقرة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن الحاجات النفسية للأيتام من وجهة نظرهم ووجهة نظر مقدمي الرعاية جاءت بدرجة متوسطة، وأن أعلى هذه الحاجات هي الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات، وأقل حاجة هي الحاجة إلى المودة، كما أن الصحة النفسية للأيتام من وجهة نظرهم ووجهة نظر مقدمي الرعاية جاءت بدرجة متوسطة.

- دراسة (السويهي، ٢٠١٠)

التي هدفت إلى تسليط الضوء على المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأيتام بالجمعية الخيرية بمكة المكرمة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦٣) يتيماً طبق عليهم الباحث استبانة المشكلات النفسية والاجتماعية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث كشفت نتائج الدراسة وجود مشكلات نفسية لدى الأيتام تتمثل في: مشكلة العدوان لدى الأيتام، ومشكلة الكذب، ومشكلة الشعور بالوحدة، ومشكلة الخوف، كما اقترحت الدراسة مجموعة من البرامج النفسية والاجتماعية للحد من المشكلات التي أظهرتها نتائج الدراسة.

• دراسة (يونس، ٢٠١٠)

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال الأيتام واكتشاف المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجههم في المؤسسات النهارية غير الإيوائية (لرعاية الأيتام). حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٠) طفلاً (ذكور/إناث) واعتمدت الدراسة أداتين هما المقابلة الشخصية المقننة والاستبانة لجمع المعلومات حيث اشتملت الاستبانة على خمسة محاور هي: البيانات الشخصية، بيانات المسكن، البيانات التي تتعلق بالمؤسسات النهارية، الاحتياجات النفسية والاجتماعية، وقسم المشكلات النفسية والاجتماعية. وكشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الفقرات المتعلقة بالاحتياجات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال الأيتام تعزى إلى المتغيرات التالية: النوع، الترتيب التنازلي للطفل بين الأخوة والأخوات، العدد الكلي لأفراد الأسرة، مكان الإقامة. (في حين تبين أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية على مستوى الفقرات المتعلقة بالاحتياجات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال الأيتام تعزى إلى المتغيرات التالية: حالة وفاة الأب مع من تسكن الأسرة، اسم المؤسسة، الخدمات النفسية والاجتماعية، بينما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الفقرات المتعلقة بالمشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال الأيتام تعزى إلى المتغيرات التالية: النوع، الترتيب التنازلي للطفل بين الأخوة والأخوات، العدد الكلي لأفراد الأسرة، حالة وفاة الأب مع من تسكن الأسرة، مكان الإقامة، اسم المؤسسة، والخدمات النفسية والاجتماعية، كما كشفت الدراسة أن احتياجات الأطفال الأيتام تتمثل بالاحتياجات التالية: الحاجة إلى الحب والحنان تقدير واحترام الذات، الأمن والاطمئنان، الحرية والاستقلال، التحصيل والنجاح، الرعاية الوالدية والتوجيه، تقبل السلطة، الانتماء، التقدير الاجتماعي، كما وتبين أن الأطفال الأيتام يعانون من المشكلات النفسية والاجتماعية التالية: التسرع وعدم القدرة على التواصل المباشر مع الآخرين والتعامل معهم بتأن، الانطواء والعزلة، الحساسية المفرطة والشعور بالوحدة ومشكلة الخوف وخاصة الخوف من مقابلة الغرباء أو البدء بتكوين العلاقات الاجتماعية معهم.

• التعليق على الدراسات السابقة:

توافقت جميع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي على اعتبار أنه المنهج المناسب لتحديد الاحتياجات، كما تم استخدامه في الدراسة الحالية؛ بينما تفاوتت الدراسات السابقة في استخدام أدوات الدراسة، فقد استخدمت دراسة (السويهي، ٢٠١٠)، (محمد، ٢٠١١)، (الشعبي، وآخرون، ٢٠١٦)، ودراسة (عبد الرحيم، ٢٠١٣) الاستبانة في جمع المعلومات، وهو ما تم استخدامه في الدراسة الحالية؛ بينما استخدمت دراسة (يونس، ٢٠١٠)، دراسة (المعمر، وآخرون، ٢٠٢٠) المقابلة الشخصية المقننة إلى جانب الاستبانة لجمع البيانات، كما اختلفت دراسة (كحيل، ٢٠١٤) من حيث أدوات الدراسة حيث استخدمت مقياسين الأول مقياس الحاجات النفسية، والثاني مقياس الصحة النفسية، كما اتفقت دراسة (يونس، ٢٠١٠)، ودراسة (السويهي، ٢٠١٠) على تحديد الاحتياجات في الجوانب (النفسية والاجتماعية)، كما اهتمت دراسة (كحيل، ٢٠١٤) بتحديد الاحتياجات النفسية للأيتام، بينما اهتمت دراسة (المعمر، وآخرون، ٢٠٢٠)، ودراسة (عبد الرحيم، ٢٠١٣) على تحديد الاحتياجات في الجوانب التالية: (الجانب الاقتصادي، الصحي، الأكاديمي، الترفيهي، النفسي، الاجتماعي)، وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تحديد مجالات الاحتياج والتي شملت (الجانب الاقتصادي، الصحي، التربوي، الاجتماعي، النفسي)، كما تفاوتت الدراسات فيما بينها في تحديد عينة الدراسة، حيث اتفقت معظمها على الأيتام مثل دراسة (السويهي، ٢٠١٠)، ودراسة (يونس، ٢٠١٠)، ودراسة (المعمر، وآخرون، ٢٠١٤) بينما اهتمت دراسة (كحيل، ٢٠١٤) بالأيتام ومقدمي الخدمات في الجمعيات، بينما اهتمت دراسة (عبد الرحيم، ٢٠١٣) بأسرة اليتيم وكذلك المختصين بالجمعيات الخيرية. وقد اهتمت الدراسة الحالية باليتيم وأسره واستهدفت (٤٢٢) أسرة من (٥٠٤) .

منهجية الدراسة واجراءاتها :

تم هنا العرض لإجراءات الدراسة والمتمثلة في المنهج البحثي المستخدم والذي تم الاعتماد عليه في الوصول للنتائج، ومجتمع وعينة الدراسة والأداة المستخدمة في جمع البيانات وكيفية بنائها والإجراءات التي تم اتباعها في التأكد من صدقها وثباتها وكذلك الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

أولاً: المنهج البحثي:

في الدراسة الحالية تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة وهو المنهج المناسب لمثل الدراسة الحالية حيث يقوم المنهج الوصفي على تجميع البيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة موضوع الدراسة، بغرض وصفها وتحليلها وتفسيرها حيث يهدف المنهج الوصفي لوصف الظاهرة كما هي في الواقع من حيث طبيعتها ودرجة وجودها عن طريق استجواب عينة كبيرة من مجتمع البحث أو كامل المجتمع (العساف، ٢٠٠٦، ١٩١-٢٦١).

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة في الدراسة الحالية في جميع أسر الأيتام المستفيدين من الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة - أبناء - وعددهم (٥٠٤ أسرة) في العام ١٤٤٣هـ.

ثالثاً: عينة الدراسة:

(١) عينة تقنين الدراسة (العينة الاستطلاعية):

تكونت العينة الاستطلاعية التي تم التأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية بالتطبيق عليها من ٤٠ أسرة من أسر الأيتام في الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة - أبناء -، وتم التطبيق عليهم في بداية شهر رمضان من العام ١٤٤٣هـ.

(٢) عينة الدراسة الأساسية:

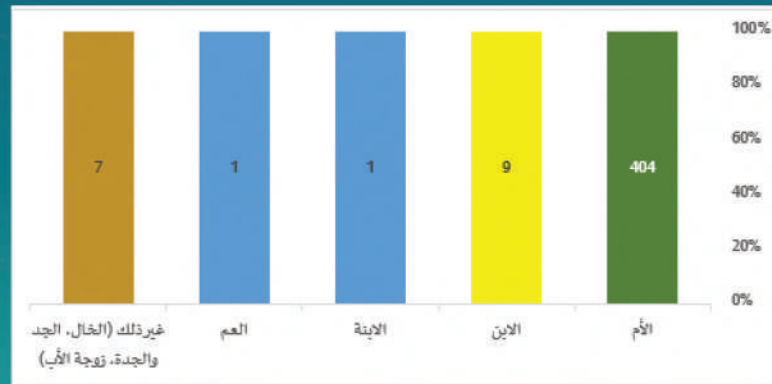
تكونت عينة الدراسة الأساسية من ٤٢٢ أسرة من أسر الأيتام من المستفيدين في الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة - أبناء - وهو ما يعادل تقريباً ٨٣.٧٣% من حجم المجتمع المستهدف في الدراسة الحالية، وطبقت عليهم الاستبانة بداية من منتصف شهر رمضان حتى نهاية شهر شوال من العام ١٤٤٣هـ، وفيما يلي وصف للمتغيرات الوصفية لعينة الدراسة:

(أ) توزيع عينة الدراسة وفقاً لصفة المسؤول عن الأسرة:

النسبة المئوية	العدد	صفة المسؤول عن الأسرة
95,7%	٤٠٤	الأم
٢,١%	٩	الابن
٠,٢%	١	الابنة
٠,٢%	١	العم
١,٧%	٧	غير ذلك (الخال، الجد والجدة، زوجة الأب)
١٠٠%	٤٢٢	المجموع

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لصفة المسؤول عن الأسرة

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من أسر الأيتام عينة الدراسة الحالية كان المسؤول عن الأسرة فيها هي الأم بنسبة بلغت 95,7%. ثم الأسر المسؤول عنها الابن بنسبة بلغت ٢,١%، يليها الأسر التي كان مسؤول عنها (الخال أو الجد أو الجدة أو زوجة الأب) بنسبة بلغت ١,٧%، وتساوت نسبة الأسر التي كانت المسؤول عنها الابنة أو التي كان المسؤول عنها العم بنسبة ٠,٢%، وهو ما يتضح من خلال الشكل التالي:



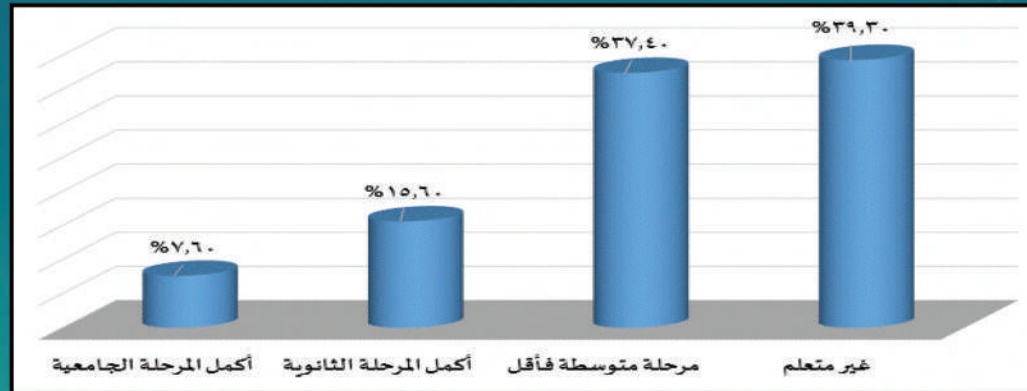
شكل (١): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لصفة المسؤول عن الأسرة

(ب) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمستوى تعليم المسؤول عن الأسرة:

النسبة المئوية	العدد	مستوى تعليم المسؤول عن الأسرة
39,3%	166	غير متعلم
37,4%	158	مرحلة متوسطة فأقل
15,6%	66	أكمل المرحلة الثانوية
7,6%	32	أكمل المرحلة الجامعية
100,0%	422	المجموع

جدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمستوى تعليم المسؤول عن الأسرة

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من المسؤولين عن أسر الأيتام في عينة الدراسة الحالية كانوا من غير المتعلمين بنسبة بلغت 39,3%. ثم أكملوا المرحلة المتوسطة أو أقل بنسبة بلغت 37,4%، يليهم من أكملوا المرحلة الثانوية بنسبة بلغت 15,6%، وفي الترتيب الأخير من أكملوا المرحلة الجامعية بنسبة بلغت 7,6%، وهو ما يتضح من خلال الشكل التالي



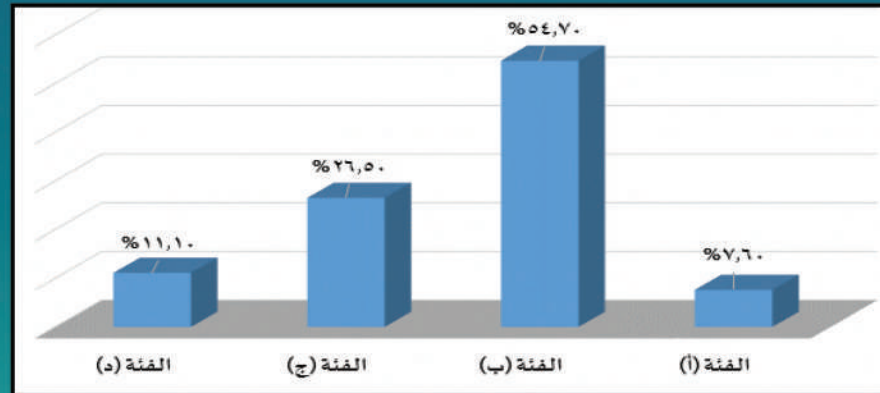
شكل (2): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمستوى تعليم المسؤول عن الأسرة

(ج) توزيع عينة الدراسة وفقاً لدخل الأسرة:

النسبة المئوية	العدد	دخل الأسرة
7,6%	32	الفئة (أ)
54,7%	231	الفئة (ب)
26,5%	112	الفئة (ج)
11,1%	47	الفئة (د)
100%	422	المجموع

جدول (3): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لدخل الأسرة

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من أسر الأيتام أفراد عينة الدراسة الحالية كان دخلهم من الفئة (ب) بنسبة بلغت 54,7%. ثم من كان مستوى دخلهم من الفئة (ج) بنسبة بلغت 26,5% يليهم أصحاب الدخل من الفئة (د) بنسبة بلغت 11,1% وفي الترتيب الأخير من كان دخلهم من الفئة (أ) بنسبة بلغت 7,6% وهو ما يتضح من خلال الشكل التالي:



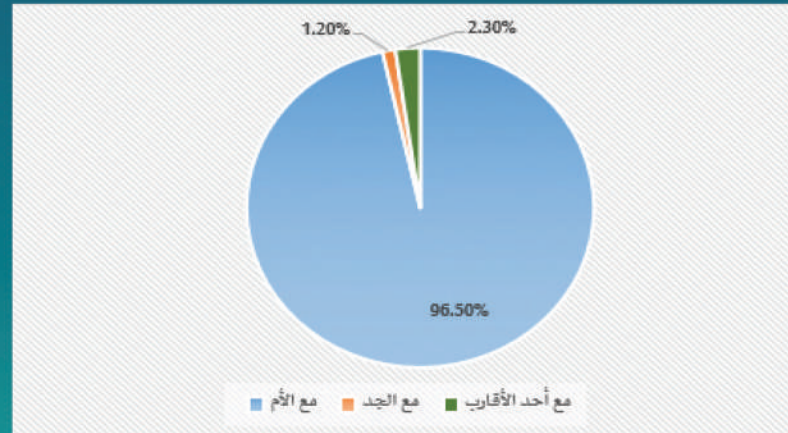
شكل (3): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لدخل الأسرة

(د) توزيع عينة الدراسة وفقاً لنوع سكن الأسرة:

النسبة المئوية	العدد	مكان سكن الأسرة
96,5%	٤٠٦	مع الأم
1,2%	٤	مع الجد
2,3%	١٢	مع أحد الأقارب (الأخ)
100%	٤٢٢	المجموع

جدول (٤): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمكان سكن الأسرة

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من أسر الأيتام عينة الدراسة الحالية كانوا ممن يعيشون مع الأم بنسبة بلغت 96.5%، ثم من يعيشون مع أحد الأقارب بنسبة بلغت 2.3%، ثم من يعيشون مع الجد أو الجدة بنسبة بلغت 1.2%، وهو ما يتضح من خلال الشكل التالي:



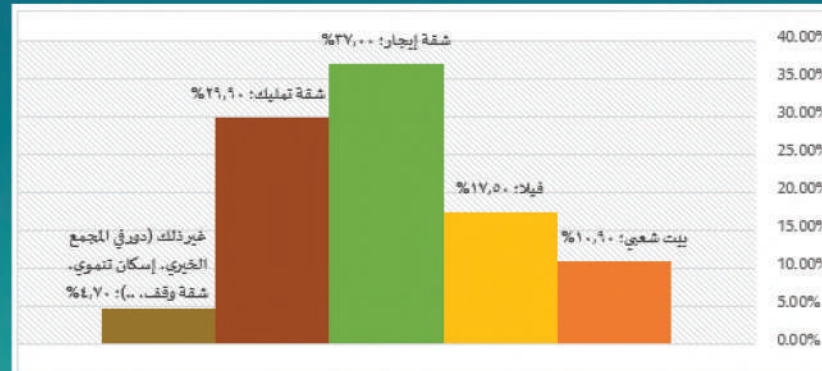
شكل (٤): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمكان سكن الأسرة

(هـ) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمكان سكن الأسرة:

النسبة المئوية	العدد	نوع سكن الأسرة
١٠,٩%	٤٦	بيت شعبي
١٧,٥%	٧٤	فيلا
٣٧,٠%	١٥٦	شقة إيجار
٢٩,٩%	١٢٦	شقة تمليك
٤,٧%	٢٠	غير ذلك (دور من المجمع الخيري، إسكان تنموي، شقة وقف، بيت سبيل، منزل تبع الإسكان)
١٠٠%	٤٢٢	المجموع

جدول (هـ): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقاً لنوع سكن الأسرة

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من أسر الأيتام عينة الدراسة كانوا ممن يسكنون في شقة إيجار بنسبة بلغت ٣٧,٠%، يليهم من يسكنون في شقة تمليك بنسبة بلغت ٢٩,٩%، ثم من يسكنون في فيلا بنسبة بلغت ١٧,٥%، ثم من يسكنون في بيت شعبي بنسبة بلغت ١٠,٩%، وفي الترتيب الأخير من يسكنون في أماكن أخرى مثل (دور من المجمع الخيري، إسكان تنموي، شقة وقف، بيت سبيل، منزل تبع الإسكان) بنسبة بلغت ٤,٧%، وهو ما يتضح من خلال الشكل التالي:



شكل (هـ): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لنوع سكن الأسرة

رابعاً: أدوات الدراسة:

لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية والإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة من الأفراد عينة الدراسة الحالية، فبعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، والأدوات التي تم استخدامها في هذه الدراسات تم بناء الاستبانة الحالية، وفيما يلي وصف للاستبانة وخصائصها الإحصائية وكيفية الاستجابة عليها.

(١) وصف الاستبانة:

تمثلت اداة الدراسة في استبانة بعنوان: الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والصحية والاقتصادية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم (من إعداد الفريق العلمي)، حيث تم بناؤها من خلال الرجوع للعديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة لاستخلاص فقرات الاستبانة، من هذه الدراسات (السويهي، ٢٠١٠)، (الشعبي، وآخرون، ٢٠١٦)، (الغامدي، وآخرون، ٢٠١٧)، (يونس، ٢٠١٠)، (المعمر، وآخرون، ٢٠٢٠)، حيث تكونت الاستبانة من {٦٠ عبارة} مقسمة على ستة محاور (بالإضافة إلى البيانات الأولية) فقد اشتملت المحاور على {المحور النفسي - المحور الاجتماعي - المحور التربوي - المحور الاقتصادي- المحور الصحي -البرامج والمقترحات} وتنوعت أسئلة الاستبانة بين الأسئلة المغلقة والاسئلة المفتوحة، كما تنوعت من حيث العبارات الإيجابية والعبارات السلبية.

(٢) صدق وثبات الاستبانة:

أولاً: الصدق: للتحقق من صدق الاستبانة الحالية تم الاعتماد على:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين): Face Validity

حيث تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين الخبراء والمتخصصين في الدراسات التربوية وعلم الاجتماع (ملحق رقم ١) وطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث: مدى ارتباط كل عبارة من عباراتها بالمحور المنتمية إليه، ومدى وضوح العبارات وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، وقد قدم المحكمون ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة، حيث حظيت جميع عبارات الاستبانة بنسب اتفاق أعلى من (٨٠%) مع بعض التعديلات التي تم إجراؤها على النسخة النهائية للاستبانة.

صدق الاتساق الداخلي: Internal Consistency

تم كذلك التحقق من صدق الاستبانة عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة، وذلك للتأكد من مدى تماسك وتجانس عبارات كل محور فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة
المحور الأول: البعد النفسي					
**،٦١٧	٩	**،٤١٢	٥	**،٦٧٠	١
**،٧٦٤	١٠	**،٥٤٣	٦	**،٤٩٢	٢
**،٦٠٦	١١	**،٥٦٧	٧	**،٧٥١	٣
		**،٧٧٣	٨	**،٨٢١	٤
المحور الثاني: البعد الاجتماعي					
**،٨٤٦	٢٠	**،٩١٧	١٦	**،٧٢٢	١٢
**،٤٨٥	٢١	**،٨٩٨	١٧	**،٩٤٨	١٣
**،٧٦٥	٢٢	**،٦١٣	١٨	**،٦١٨	١٤
**،٨٩١	٢٣	**،٦٩٦	١٩	**،٨٧٤	١٥
المحور الثالث: البعد التربوي					
**،٦٣٢	٣٨	**،٦٠٤	٣١	**،٥١٧	٢٤
**،٨١٨	٣٩	**،٧٩٣	٣٢	**،٦١٠	٢٥
**،٧٣٠	٤٠	**،٧٦٦	٣٣	**،٦١٨	٢٦
**،٨٠٦	٤١	**،٦٨٦	٣٤	**،٦١٥	٢٧
**،٨٠٩	٤٢	**،٨٨٤	٣٥	**،٦٦٤	٢٨
**،٧٣٧	٤٣	**،٨١٨	٣٦	**،٥٨٥	٢٩
		**،٨٧٣	٣٧	**،٨١٤	٣٠
المحور الرابع: البعد الاقتصادي					
**،٦٠٢	٥٠	**،٧٣٠	٤٧	**،٦١٥	٤٤
**،٤٣٥	٥١	**،٤٥٧	٤٨	**،٥٢٤	٤٥
**،٨٦٦	٥٢	**،٧١٨	٤٩	**،٧١٨	٤٦
المحور الخامس: البعد الصحي					
**،٧١٣	٥٩	**،٧٥٤	٥٦	**،٧٥٤	٥٣
**،٦٨١	٦٠	**،٧٣٢	٥٧	**،٧٩٥	٥٤
		**،٧٦٩	٥٨	**،٧٦١	٥٥
** دالة عند مستوى دلالة ٠،٠٥					

جدول (٦): معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل محور فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

كذلك تم التحقق من تماسك وتجانس المحاور الفرعية للاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور مع الدرجة الكلية للمحور، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

المحاور	البعد النفسي	البعد الاجتماعي	البعد التربوي	البعد الاقتصادي	البعد الصحي
معامل الارتباط	**٠,٧٣٨	**٠,٥٨٠	**٠,٨٧٨	**٠,٥١٤	**٠,٥٥٣

** دالة عند مستوى ثقة ٠.٠١.

جدول (٧): معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس المحاور الفرعية للاستبانة فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

ثانياً: الثبات:

تم التحقق من ثبات درجات الاستبانة ومحاورها الفرعية باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Alpha Cronbach فكانت معاملات الثبات كما هو موضح بالجدول التالي:

المحاور	معامل الثبات للمحور	معامل الثبات الكلي للاستبانة
البعد النفسي	٠,٨٣٤	٠,٩٣٨
البعد الاجتماعي	٠,٩٢١	
البعد التربوي	٠,٩٤٣	
البعد الاقتصادي	٠,٨٠٢	
البعد الصحي	٠,٨٧٦	

جدول (٨): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لدرجات الاستبانة ومحاورها الفرعية

يتضح من الجدول السابق أن للاستبانة الحالية ومحاورها الفرعية معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً؛ حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة ٠,٩٣٨، وتراوحت معاملات ثبات المحاور الفرعية للاستبانة بين ٠,٨٠٢ و ٠,٩٤٣؛ ومما سبق يتضح أن للاستبانة مؤشرات إحصائية جيدة (الصدق، الثبات) ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامها في الدراسة الحالية.

الصورة النهائية للاستبانة:

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من ٦٠ عبارة موزعة على خمسة محاور، بالإضافة لمحور خاص بالمعلومات الشخصية، ويجب ملاحظة أنه تتم الاستجابة لعبارات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية بأن يتم الاختيار ما بين ثلاثة اختيارات تعبر عن درجة الموافقة وهي (موافق، محايد، غير موافق) لتقابل الاستجابات الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب؛ والدرجة المرتفعة في أي عبارة أو محور في الاستبانة تعبر عن درجة عالية من المشكلة، حيث إن مضمون عبارات الاستبانة يدل في معناه على وجود مشكلة واحتياج شديد في هذا الجانب؛ ولذا تصحح العبارات الإيجابية التي لا تدل على مشكلات بطريقة عكسية، والجدول التالي يوضح طريقة الاستجابة لعبارات الاستبانة والدرجة المقابلة للاستجابة:

غير موافق	محايد	موافق	العبارة
١	٢	٣	سلبية (تدل على مشكلة ووجود احتياج)
٣	٢	١	إيجابية (تدل على عدم وجود مشكلة)

جدول (٩): الاستجابة لعبارات الاستبانة والدرجات المقابلة

والجدول التالي يوضح توزيع عبارات الاستبانة على المحاور الفرعية والدرجات في كل محور:

المحاور	عدد العبارات	العبارات السلبية	العبارات الإيجابية	أقل درجة	أعلى درجة
البعد النفسي	١١	١، ٢، ٣، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١	٦، ٥	١١	٣٣
البعد الاجتماعي	١٢	١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣	١٨، ٢١	١٢	٣٦
البعد التربوي	٢٠	٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣	٢٥، ٢٨، ٣١، ٣٢	٢٠	٦٠
البعد الاقتصادي	٩	٤٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١	٤٥، ٥٢	٩	٢٧
البعد الصحي	٨	٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠	٥٣	٨	٢٤
الاستبانة ككل	٦٠	٤٩	١١	٦٠	١٨٠

جدول (١٠): توزيع عبارات الاستبانة على المحاور الفرعية ودرجات كل محور

وتضمنت الاستبانة في نهايتها سؤال مفتوح لأفراد عينة الدراسة طلب منهم فيه تحديد البرامج التي تلبى الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم، (ملحق رقم ٢) وسيتم الاعتماد على التحليلات الكيفية في تحديد هذه البرامج بناءً على استجابات أفراد عينة الدراسة، ويجب ملاحظة أنه تم الاعتماد على المحكات التالية في الحكم على درجة الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم، بناءً على المتوسطات الحسابية للعبارة والمتوسطات الموزونة للمحاور، كما هو موضح بالجدول التالي:

درجة الاحتياج	المتوسط الحسابي للعبارة أو المتوسط الوزني للمحور
ضعيفة	أقل من ١,٦٧
متوسطة	من ١,٦٧ لأقل من ٢,٣٤
كبيرة	من ٢,٣٤ فأكثر

جدول (١١): محكات الحكم على درجة الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم

وتم تحديد تلك المحكات بناءً على تحويل الدرجات المنفصلة لمدى متصل في حالة تدرج ليكرت الثلاثي، وذلك بحساب المدى (أكبر درجة - أصغر درجة = $3 - 1 = 2$)، وقسمة المدى على عدد المحكات ($2/3 = 0.67$) وبالتالي نحصل على سعة المحكات الموضحة بالجدول أعلاه.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

في الدراسة الحالية تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS كالتالي:

للتأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية تم استخدام:

- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation في التأكد من الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور الاستبانة.
- معامل ثبات ألفا كرونباخ Alpha Cronbach في التأكد من ثبات درجات الاستبانة ومحاورها الفرعية.

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام:

- المتوسطات Mean والانحرافات المعيارية Std. Deviation: في الكشف عن درجة الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم.
- التكرارات Frequency والنسب المئوية Percent في تحديد البرامج التي تلبى الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن مدى اختلاف درجة الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم باختلاف (مستوى تعليم المسؤول عن الأسرة، دخل الأسرة، نوع سكن الأسرة).
- اختبار كروسكال واليس Kruskal Wallis كبديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA يستخدم في حالة المجموعات الصغيرة وذلك في الكشف عن مدى اختلاف درجة الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم باختلاف (صفة المسؤول عن الأسرة، مكان سكن الأسرة).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول للدراسة الحالية على " ما الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة الحالية على كل عبارة من عبارات الاستبانة والمتعلقة بالاحتياجات النفسية والتربوية

• الاحتياجات في الجانب النفسي:

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
١	أشعر بأن أحد أفراد أسرة اليتيم لديه قلق دائم	١,٣٨٢	٠,٧٦٤	ضعيفة	٢
٢	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من التلعثم والتأتأة في الكلام	١,٢٠٤	٠,٥٩٤	ضعيفة	٨
٣	يشعر أحد أفراد أسرة اليتيم بالخجل من الحديث أمام الآخرين	١,٣٣٢	٠,٧٠٢	ضعيفة	٤
٤	لدى أحد أفراد أسرة اليتيم الشعور بالحرمان العاطفي	١,١١٦	٠,٤٢٩	ضعيفة	٩
٥	أشعر بالطمأنينة لأن صحة أسرتي جيدة *	١,٢٩٩	٠,٦٩٠	ضعيفة	٥
٦	كثرة أعباء أسرة اليتيم لا تشعرني بالتوتر*	٢,٤٢٢	٠,٨٤٥	كبيرة	١
٧	يشعر بعض أفراد أسرة اليتيم بعدم الأمان والخوف من المستقبل	١,٢٨٠	٠,٦٥٩	ضعيفة	٦
٨	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من الاضطرابات النفسية التي تؤثر على تصرفاتهم (الوسواس القهري)	١,١١٤	٠,٤٣٧	ضعيفة	١٠
٩	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من التوحد (صعوبات في المهارات اللغوية وفي العلاقات الاجتماعية)	١,٠٦٤	٠,٣٤٩	ضعيفة	١١
١٠	لدى أحد أفراد أسرة اليتيم الشعور بالنقص والدونية مقارنة بالآخرين	١,٢١١	٠,٥٨١	ضعيفة	٧
١١	هناك صعوبة في التعامل نفسياً مع أبناء وبنات أسرة اليتيم	١,٣٣٦	٠,٦٨٦	ضعيفة	٣
الدرجة الكلية للاحتياج في الجانب النفسي		١,٣٤٢	٠,٦١٢	ضعيفة	

يتضح من الجدول السابق أن:

الدرجة الكلية للاحتياجات في الجانب النفسي لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم متحققة بدرجة ضعيفة حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور ١,٣٤٢ بانحراف معياري ٠,٦١٢ (بعد عكس درجات العبارات ذات المعنى الإيجابي وهي العبارات ٥, ٦ حتى لا تؤثر في الدرجة الكلية)؛ وهو ما يؤكد أن أسرة اليتيم لا تعاني من أي مشكلات في الجانب النفسي، وبالنسبة للعبارات الفرعية في هذا المحور نلاحظ أن جميع العبارات جاءت لتعبر عن درجة ضعيفة من الاحتياج ماعدا عبارة واحدة جاءت لتعبر عن درجة كبيرة من الاحتياج، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة الاحتياج كالتالي:

- جاءت العبارة "كثرة أعباء أسرة اليتيم لا تشعرني بالتوتر" في الترتيب الأول من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢.٤٢٢ بانحراف معياري قدره ٠.٨٤٥؛ ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي؛ ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.
- جاءت العبارة "أشعر بأن أحد أفراد أسرة اليتيم لديه قلق دائم" في الترتيب الثاني من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٣٨٢ بانحراف معياري قدره ٠.٧٦٤.
- جاءت العبارة "هناك صعوبة في التعامل نفسياً مع أبناء وبنات أسرة اليتيم" في الترتيب الثالث من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٣٣٦ بانحراف معياري قدره ٠.٦٨٦.
- جاءت العبارة "يشعر أحد أفراد أسرة اليتيم بالخجل من الحديث أمام الآخرين" في الترتيب الرابع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٣٢ بانحراف معياري قدره ٠.٧٠٢.
- جاءت العبارة "أشعر بالطمأنينة لأن صحة أسرتي جيدة" في الترتيب الخامس من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٢٩٩ بانحراف معياري قدره ٠.٦٩٠؛ ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي؛ ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.

- جاءت العبارة "يشعر بعض أفراد أسرة اليتيم بعدم الأمان والخوف من المستقبل" في الترتيب السادس من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٢٨٠ بانحراف معياري قدره ٠.٦٥٩.
- جاءت العبارة "لدى أحد أفراد أسرة اليتيم الشعور بالنقص والدونية مقارنة بالآخرين" في الترتيب السابع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٢١١ بانحراف معياري قدره ٠.٥٨١.
- جاءت العبارة "يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من التلعثم والتأتأة في الكلام" في الترتيب الثامن من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٢٠٤ بانحراف معياري قدره ٠.٥٩٤.
- جاءت العبارة "لدى أحد أفراد أسرة اليتيم الشعور بالحرمان العاطفي" في الترتيب التاسع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١١١ بانحراف معياري قدره ٠.٤٢٩.
- جاءت العبارة "يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من الاضطرابات النفسية التي تؤثر على تصرفاتهم (الوسواس القهري)" في الترتيب العاشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١١٤ بانحراف معياري قدره ٠.٤٣٧.
- جاءت العبارة "يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من التوحد (صعوبات في المهارات اللغوية وفي العلاقات الاجتماعية)" في الترتيب الحادي عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٠٦٤ بانحراف معياري قدره ٠.٣٤٩.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (كحيل، ٢٠١٤)، ودراسة (السويهي، ٢٠١٠) اللذين أشارا إلى أن الحاجات النفسية للأيتام من وجهة نظر الطفل اليتيم ووجهة نظر مقدمي الرعاية جاءت بدرجة متوسطة، بالإضافة إلى وجود مشكلات نفسية لدى الأيتام تتمثل في: مشكلة العدوان لدى الأيتام، ومشكلة الكذب، ومشكلة الشعور بالوحدة، ومشكلة الخوف، ويعزو الفريق العلمي ذلك إلى أن الجهود التي تبذلها الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام بريدة "أبناء" وما يقومون به من خدمات والمتابعة الحثيثة لاستيفاء حاجات الأيتام وأسرهـم .

- ورغم انخفاض درجة الاحتياج في الجانب النفسي (للعينة ككل) إلا أنه يوجد عبارات حققت نسب استجابات مرتفعة والتي تتطلب معالجتها؛ هي:
 - ✓ أشعر بأن أحد أفراد أسرة اليتيم لديه قلق دائم .
 - ✓ هناك صعوبة في التعامل نفسياً مع أبناء وبنات أسرة اليتيم .
 - ✓ يشعر أحد أفراد أسرة اليتيم بالخجل من الحديث أمام الآخرين.
- وقد أكد هذا الاستنتاج {مقترحات أسرة اليتيم في السؤال المفتوح} حيث وردت من ضمن المقترحات من البرامج التي يحتاجونها {برامج الدعم النفسي والثقة بالنفس} .

• الاحتياجات في الجانب الاجتماعي:

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
١٢	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من العزلة الاجتماعية	١,١٧٣	٠,٥٣٥	ضعيفة	٥
١٣	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من التمر (ممارسة العنف تجاه الآخرين: لفظياً أو بدنياً)	١,١٠٠	٠,٤١٩	ضعيفة	٩
١٤	أشعر بضعف الاهتمام بأفراد أسرة اليتيم من الأقارب وغير الأقارب	١,٢٨٩	٠,٦٤٨	ضعيفة	٣
١٥	يتعرض بعض أفراد أسرة اليتيم إلى العنف الأسري	١,٠٢١	٠,١٧٤	ضعيفة	١٢
١٦	أشعر بأن الآخرين يتجاهلون آراء ومقترحات أسرة اليتيم	١,١٣٧	٠,٤٤٧	ضعيفة	٨
١٧	لدى أحد أفراد أسرة اليتيم خلافات داخل الأسرة	١,٠٥٩	٠,٣٢٢	كبيرة	١١
١٨	دائماً أجد الوقت لمحاورة أفراد الأسرة والاستماع لآرائهم *	١,٣٨٩	٠,٧٨٠	ضعيفة	٢
١٩	لدى أحد أفراد أسرة اليتيم علاقات مع أصدقاء السوء	١,٠٧١	٠,٣٣٠	ضعيفة	١٠
٢٠	هناك ضعف في مشاركة أفراد أسرة اليتيم في الواجبات الاجتماعية مع الأقارب	١,٢٤٢	٠,٦٠٤	ضعيفة	٤
٢١	يسهل على أفراد أسرة اليتيم إقامة علاقات صداقة مع أقرانهم *	١,٥٢٦	٠,٨٣٥	ضعيفة	١
٢٢	تعاني أسرة اليتيم من دعاوى في المحاكم القضائية	١,١٤٢	٠,٥٠٥	ضعيفة	٧
٢٣	يرفض أحد أفراد أسرة اليتيم المشاركة في المناسبات الأسرية	١,١٦٦	٠,٥٠٧	ضعيفة	٦
الدرجة الكلية للاحتياج في الجانب الاجتماعي		١,١٩٣	٠,٥٠٩	ضعيفة	

جدول (١٣): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات الجانب الاجتماعي

يتضح من الجدول السابق أن:

الدرجة الكلية للاحتياجات في الجانب الاجتماعي لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم متحققة بدرجة ضعيفة حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور ١,١٩٣ بانحراف معياري ٠,٥٠٩ (بعد عكس ترتيب درجات العبارات ذات المعنى الإيجابي وهي العبارات ١٨, ٢١)؛ وهو ما يؤكد أن أسرة اليتيم لا تعاني من أي مشكلات في الجانب الاجتماعي، وبالنسبة للعبارات الفرعية في هذا المحور نلاحظ أن جميع العبارات جاءت لتعبر عن درجة ضعيفة من الاحتياج، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة الاحتياج كالتالي:

- جاءت العبارة "يسهل على أفراد أسرة اليتيم إقامة علاقات صداقة مع أقرانهم" في الترتيب الأول من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٥٢٦ بانحراف معياري قدره ٠.٨٣٥؛ ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.
- جاءت العبارة "دائماً أجد الوقت لمحاورة أفراد الأسرة والاستماع لآرائهم" في الترتيب الثاني من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٣٨٩ بانحراف معياري قدره ٠.٧٨٠؛ ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.
- جاءت العبارة "أشعر بضعف الاهتمام بأفراد أسرة اليتيم من الأقارب وغير الأقارب" في الترتيب الثالث من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٢٨٩ بانحراف معياري قدره ٠.٦٤٨.
- جاءت العبارة "هناك ضعف في مشاركة أفراد أسرة اليتيم في الواجبات الاجتماعية مع الأقارب" في الترتيب الرابع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٢٤٢ بانحراف معياري قدره ٠.٦٠٤.
- جاءت العبارة "يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من العزلة الاجتماعية" في الترتيب الخامس من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٧٣ بانحراف معياري قدره ٠.٥٣٥.

- جاءت العبارة "يرفض أحد أفراد أسرة اليتيم المشاركة في المناسبات الأسرية" في الترتيب السادس من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٦٦ بانحراف معياري قدره ٠.٥٠٧.
- جاءت العبارة "تعاني أسرة اليتيم من دعاوى في المحاكم القضائية" في الترتيب السابع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٤٢ بانحراف معياري قدره ٠.٥٠٥.
- جاءت العبارة "أشعر بأن الآخرين يتجاهلون آراء ومقترحات أسرة اليتيم" في الترتيب الثامن من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٣٧ بانحراف معياري قدره ٠.٤٤٧.
- جاءت العبارة "يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من التمر (ممارسة العنف تجاه الآخرين: لفظياً أو بدنياً)" في الترتيب التاسع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٠٠ بانحراف معياري قدره ٠.٤١٩.
- جاءت العبارة "لدى أحد أفراد أسرة اليتيم علاقات مع أصدقاء السوء" في الترتيب العاشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٠٧١ بانحراف معياري قدره ٠.٣٣٠.
- جاءت العبارة "لدى أحد أفراد أسرة اليتيم خلافات داخل الأسرة" في الترتيب الحادي عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٠٥٩ بانحراف معياري قدره ٠.٣٢٢.
- جاءت العبارة "يتعرض بعض أفراد أسرة اليتيم إلى العنف الأسري" في الترتيب الثاني عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٠٢١ بانحراف معياري قدره ٠.١٧٤.

ويعزو الفريق العلمي إلى أن أسباب هذه النتائج ، إلى الجهود التي تبذلها الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة "أبناء" فيما يتعلق بالخدمات الاجتماعية التي توفرها الجمعية والتي تحقق نسبة رضا مرتفعة لدى الأيتام وأسرهم، بالإضافة إلى ما يقوم به العاملون في الجمعية من جهود لمتابعة توفير احتياجات الأيتام وأسرهم.

رغم انخفاض درجة الاحتياج في الجانب الاجتماعي (للعينة ككل) إلا أنه يوجد عبارات حققت نسب استجابات مرتفعة والتي تتطلب معالجتها هي:

- ✓ يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من العزلة الاجتماعية .
 - ✓ هناك ضعف في مشاركة أفراد أسرة اليتيم في الواجبات الاجتماعية مع الأقارب.
- وقد أكد هذا الاستنتاج {مقترحات أسرة اليتيم في السؤال المفتوح} حيث وردت من ضمن المقترحات من البرامج التي يحتاجونها {برامج تنمية الشخصية} .

• الاحتياجات في الجانب التربوي:

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
٢٤	يعاني أفراد أسرة اليتيم من التأخر الدراسي	١,٣٥٨	٠,٧٤٤	ضعيفة	٦
٢٥	يلتزم أفراد أسرة اليتيم بالذهاب إلى المدرسة*	١,٢٦٣	٠,٦٥٤	ضعيفة	١٠
٢٦	يوجد إهمال في أداء الواجبات المدرسية لدى أحد أعضاء أسرة اليتيم	١,٢٦٣	٠,٦٣١	ضعيفة	٩
٢٧	أجد صعوبة في متابعة أفراد أسرة اليتيم دراسياً	١,٤٩٣	٠,٨٠٠	ضعيفة	٤
٢٨	أشجع أفراد أسرة اليتيم على حضور الدورات التدريبية*	١,٢٩٤	٠,٦٤٢	ضعيفة	٨
٢٩	يعاني أفراد أسرة اليتيم من عدم فهم بعض المقررات الدراسية	١,٥٣٣	٠,٨٢٣	ضعيفة	٣
٣٠	هناك ضعف في الدافعية نحو الدراسة لدى أفراد أسرة اليتيم	١,١٨٠	٠,٥١٧	ضعيفة	١٢
٣١	لدى أحد أفراد أسرة اليتيم موهبة*	٢,١٣٧	٠,٩٣٢	متوسطة	٢
٣٢	يلتزم أبناء أسرة اليتيم بالأنظمة والقوانين المدرسية بشكل دائم*	١,١٧٣	٠,٥٤٤	ضعيفة	١٣
٣٣	يحتاج أفراد أسرة اليتيم إلى تنمية مهاراتهم في مجال الحاسب الآلي	٢,٣٤٠	٠,٨٦٦	كبيرة	١
٣٤	يجد أحد أفراد أسرة اليتيم صعوبة في تحديد التخصص الأكاديمي	١,٣٩٦	٠,٧٠٨	ضعيفة	٥
٣٥	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من ضعف في العقيدة (الإلحاد)	١,٠٢٨	٠,٢٠٥	ضعيفة	٢٠
٣٦	أعتاد أحد أفراد أسرة اليتيم على التخلف عن صلاة الجماعة بالمسجد (أو الصلاة بشكل عام)	١,١٥٦	٠,٤٧٢	ضعيفة	١٤
٣٧	يظهر من خلال سلوكيات أحد أفراد أسرة اليتيم أن لديه أفكاراً لا تتناسب مع المجتمع السعودي (أفكار منحرفة)	١,٠٣١	٠,٢١٠	ضعيفة	١٩
٣٨	يحتاج أحد أفراد أسرة اليتيم إلى التوعية بأضرار التدخين	١,٣١٣	٠,٧١١	ضعيفة	٧

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
٣٩	يحتاج أحد أفراد أسرة اليتيم إلى التوعية بأضرار التعاطي والإدمان	١,١٤٢	٠,٤٨٦	ضعيفة	١٥
٤٠	لا يهتم أحد أفراد أسرة اليتيم بطاعة الوالدة	١,١٢٦	٠,٤٥٣	ضعيفة	١٧
٤١	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من صعوبات في التعلم	١,١٩٩	٠,٥٧٩	ضعيفة	١١
٤٢	يحتاج أحد أفراد أسرة اليتيم إلى تصحيح سلوكياته	١,١٣٠	٠,٤٦٧	ضعيفة	١٦
٤٣	لا يجد أفراد أسرة اليتيم تشجيعاً على مواصلة الدراسة	١,١٠٢	٠,٤١٥	ضعيفة	١٨
الدرجة الكلية للاحتياج في الجانب التربوي		١,٣٣٢	٠,٥٩٣	ضعيفة	

جدول (١٤): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات الجانب التربوي

يتضح من الجدول السابق أن:

الدرجة الكلية للاحتياجات في الجانب التربوي لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم متحققة بدرجة ضعيفة حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور ١,٣٣٢ بانحراف معياري ٠,٥٩٣ (بعد عكس ترتيب درجات العبارات ذات المعنى الإيجابي وهي العبارات ٢٥، ٢٨، ٣١، ٣٢)؛ وهو ما يؤكد أن أسرة اليتيم لا تعاني من أي مشكلات في الجانب التربوي، وبالنسبة للعبارات الفرعية في هذا المحور نلاحظ أن عبارة واحدة جاءت بدرجة احتياج كبيرة، وعبارة بدرجة احتياج متوسطة، وباقي العبارات جاءت لتعبر عن درجة ضعيفة من الاحتياج، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة الاحتياج كالتالي مع مراعاة أنه في حالة تساوي المتوسطات تكون الأولوية في الترتيب للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتفاق وتجانس أعلى بين الاستجابات:

- جاءت العبارة "يحتاج أفراد أسرة اليتيم إلى تنمية مهاراتهم في مجال الحاسب الآلي" في الترتيب الأول من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٣٤٠ بانحراف معياري قدره ٠,٨٦٦.

- جاءت العبارة " لدى أحد أفراد أسرة اليتيم موهبة " في الترتيب الثاني من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢.١٣٧ بانحراف معياري قدره ٠.٩٣٢؛ ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.
- جاءت العبارة " يعاني أفراد أسرة اليتيم من عدم فهم بعض المقررات الدراسية " في الترتيب الثالث من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٥٣٣ بانحراف معياري قدره ٠.٨٢٣.
- جاءت العبارة " أجد صعوبة في متابعة أفراد أسرة اليتيم دراسياً " في الترتيب الرابع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٤٩٣ بانحراف معياري قدره ٠.٨٠٠.
- جاءت العبارة " يجد أحد أفراد أسرة اليتيم صعوبة في تحديد التخصص الأكاديمي " في الترتيب الخامس من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٣٩٦ بانحراف معياري قدره ٠.٧٠٨.
- جاءت العبارة " يعاني أفراد أسرة اليتيم من التأخر الدراسي " في الترتيب السادس من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٣٥٨ بانحراف معياري قدره ٠.٧٤٤.
- جاءت العبارة " يحتاج أحد أفراد أسرة اليتيم إلى التوعية بأضرار التدخين " في الترتيب السابع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٣١٣ بانحراف معياري قدره ٠.٧١١.
- جاءت العبارة " أشجع أفراد أسرة اليتيم على حضور الدورات التدريبية " في الترتيب الثامن من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٢٩٤ بانحراف معياري قدره ٠.٦٤٢، ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.
- جاءت العبارة " يوجد إهمال في أداء الواجبات المدرسية لدى أحد أعضاء أسرة اليتيم " في الترتيب التاسع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٢٦٣ بانحراف معياري قدره ٠.٦٣١.

- جاءت العبارة "يلتزم أفراد أسرة اليتيم بالذهاب إلى المدرسة" في الترتيب العاشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٢٦٣ بانحراف معياري قدره ٠.٦٥٤، ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.
- جاءت العبارة "يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من صعوبات في التعلم" في الترتيب الحادي عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٩٩ بانحراف معياري قدره ٠.٥٧٩.
- جاءت العبارة "هناك ضعف في الدافعية نحو الدراسة لدى أفراد أسرة اليتيم" في الترتيب الثاني عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٨٠ بانحراف معياري قدره ٠.٥١٧.
- جاءت العبارة "يلتزم أبناء أسرة اليتيم بالأنظمة والقوانين المدرسية بشكل دائم" في الترتيب الثالث عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٧٣ بانحراف معياري قدره ٠.٥٤٤، ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.
- جاءت العبارة "اعتاد أحد أفراد أسرة اليتيم على التخلف عن صلاة الجماعة بالمسجد (أو الصلاة بشكل عام)" في الترتيب الرابع عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٥٦ بانحراف معياري قدره ٠.٤٧٢.
- جاءت العبارة "يحتاج أحد أفراد أسرة اليتيم إلى التوعية بأضرار التعاطي والإدمان" في الترتيب الخامس عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٤٢ بانحراف معياري قدره ٠.٤٨٦.
- جاءت العبارة "يحتاج أحد أفراد أسرة اليتيم إلى تصحيح سلوكياته" في الترتيب السادس عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٣٠ بانحراف معياري قدره ٠.٤٦٧.

- جاءت العبارة "لا يهتم أحد أفراد اسرة اليتيم بطاعة الوالدة" في الترتيب السابع عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٢٦ بانحراف معياري قدره ٠.٤٥٣.
 - جاءت العبارة "لا يجد أفراد أسرة اليتيم تشجيعاً على مواصلة الدراسة" في الترتيب الثامن عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٠٢ بانحراف معياري قدره ٠.٤١٥.
 - جاءت العبارة "يظهر من خلال سلوكيات أحد افراد أسرة اليتيم أن لديه أفكار لا تتناسب مع المجتمع السعودي (أفكار منحرفة)" في الترتيب التاسع عشر من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٠٣١ بانحراف معياري قدره ٠.٢١٠.
 - جاءت العبارة "يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من ضعف في العقيدة (الاحاد)" في الترتيب العشرون من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٠٢٨ بانحراف معياري قدره ٠.٢٠٥.
- ويعزو الفريق العلمي إلى أن أسباب هذه النتائج إلى الجهود التي تبذلها الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة "أبناء" فيما يتعلق بالخدمات التربوية التي توفرها الجمعية والتي تحقق نسبة رضا مرتفعة لدى الأيتام وأسرهم، بالإضافة إلى ما يقوم به العاملون في الجمعية من جهود لمتابعة توفير احتياجات الأيتام وأسرهم.
- رغم انخفاض درجة الاحتياج في الجانب التربوي ككل إلا أنه يوجد عبارات حققت نسب استجابات مرتفعة والتي تتطلب معالجتها؛ هي:
- ✓ يحتاج أفراد أسرة اليتيم إلى تنمية مهاراتهم في مجال الحاسب الآلي .
 - ✓ لدى أحد أفراد أسرة اليتيم موهبة .
 - ✓ أجد صعوبة في متابعة أفراد أسرة اليتيم دراسياً.
- وقد أكد هذا الاستنتاج {مقترحات أسرة اليتيم في السؤال المفتوح} حيث وردت من ضمن المقترحات من البرامج التي يحتاجونها {برامج تنمية مهارات الحاسب الآلي ومهارات البرمجة واللغة الإنجليزية}

• الاحتياجات في الجانب الاقتصادي:

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
٤٤	يعاني بعض أفراد أسرة اليتيم من البطالة	١,٧٨٠	٠,٩٥٢	متوسطة	٥
٤٥	يسكن أسرة اليتيم في سكن ملائم*	١,٣٠٠	٠,٦٥٢	ضعيفة	٨
٤٦	تعاني أسرة اليتيم من صعوبة في إدارة المال	١,٧٥٠	٠,٨٧٢	متوسطة	٦
٤٧	الوكيل الشرعي لأسرة اليتيم يتصرف بالمال بغير وجه حق	١,٠٨٠	٠,٣٦٣	ضعيفة	٩
٤٨	تعاني أسرة اليتيم من كثرة الديون	١,٩١٠	٠,٩٥٠	متوسطة	٣
٤٩	أضطر للعمل لتوفير احتياجات أسرتي	١,٨٧٠	٠,٩٣٢	متوسطة	٤
٥٠	عدم امتلاكي وسيلة نقل يسبب صعوبة في قضاء احتياجات الأسرة	١,٧٢٠	٠,٨٩٦	متوسطة	٧
٥١	ضعف دخلي المادي يمنعني من توفير المتطلبات الشرائية للأسرة	٢,١٧٠	٠,٩٢٤	متوسطة	٢
٥٢	تتمتع أسرة اليتيم بتنوع في مصادر الدخل المالي الكافي*	٢,٦٩٠	٠,٦٤٤	كبيرة	١
الدرجة الكلية للاحتياج في الجانب الاقتصادي		١,٨٠٨	٠,٧٩٨	متوسطة	

جدول (١٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات الجانب الاقتصادي

يتضح من الجدول السابق أن:

الدرجة الكلية للاحتياجات في الجانب الاقتصادي لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم متحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور ١,٨٠٨ بانحراف معياري ٠,٧٩٨ (بعد عكس ترتيب درجات العبارات ذات المعنى الإيجابي وهي العبارات ٤٥، ٥٢)؛ وهو ما يؤكد أن أسرة اليتيم تعاني من المشكلات في الجانب الاقتصادي بدرجة متوسطة، وبالنسبة للعبارات الفرعية في هذا المحور نلاحظ أن عبارة واحدة جاءت بدرجة احتياج كبيرة، و٦ عبارات بدرجة احتياج متوسطة، واثنين من العبارات جاءت لتعبر عن درجة ضعيفة من الاحتياج، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة الاحتياج كالتالي مع مراعاة أنه في حالة تساوي المتوسطات تكون الأولوية في الترتيب للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتفاق وتجانس أعلى بين الاستجابات:

- جاءت العبارة "تتمتع أسرة اليتيم بتنوع في مصادر الدخل المالي الكافي" في الترتيب الأول من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢.٦٩٠ بانحراف معياري قدره ٠.٦٤٤؛ ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.
- جاءت العبارة "ضعف دخلي المادي يمنعني من توفير المتطلبات الشرائية للأسرة" في الترتيب الثاني من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢.١٧٠ بانحراف معياري قدره ٠.٩٢٤.
- جاءت العبارة "تعاني أسرة اليتيم من كثرة الديون" في الترتيب الثالث من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٩١٠ بانحراف معياري قدره ٠.٩٥٠.
- جاءت العبارة "أضطر للعمل لتوفير احتياجات أسرتي" في الترتيب الرابع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٨٧٠ بانحراف معياري قدره ٠.٩٣٢.
- جاءت العبارة "يعاني بعض أفراد أسرة اليتيم من البطالة" في الترتيب الخامس من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٧٨٠ بانحراف معياري قدره ٠.٩٥٢.
- جاءت العبارة "تعاني أسرة اليتيم من صعوبة في إدارة المال" في الترتيب السادس من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٧٥٠ بانحراف معياري قدره ٠.٨٧٢.

- جاءت العبارة "عدم امتلاكي وسيلة نقل يسبب صعوبة في قضاء احتياجات الأسرة" في الترتيب السابع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٧٢٠ بانحراف معياري قدره ٠.٨٩٦.
- جاءت العبارة "يسكن أسرة اليتيم في سكن ملائم" في الترتيب الثامن من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٣٠٠ بانحراف معياري قدره ٠.٦٥٢، ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي؛ ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.
- جاءت العبارة "الوكيل الشرعي لأسرة اليتيم يتصرف بالمال بغير وجه حق" في الترتيب التاسع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٠٨٠ بانحراف معياري قدره ٠.٣٦٣.

يتضح مما سبق أن درجة الاحتياج في الجانب الاقتصادي ككل جاءت متوسطة وهناك عبارات حققت نسب استجابات مرتفعة، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (المعمر، وآخرون، ٢٠١٤)، ودراسة (عبد الرحيم، ٢٠١٣) الذين أشاروا إلى أن أولويات احتياجات الأيتام، كانت في الجانب الاقتصادي في المرتبة الأولى، وأن أهم الاحتياجات ذات الأولوية للطفل اليتيم هي الاحتياجات الاقتصادية، ويعزو الفريق العلمي ذلك إلى ارتفاع تكاليف المعيشة بشكل عام يجعل أسرة اليتيم في حاجة مالية مستدامة، بالإضافة إلى وجود ظاهرة البطالة لدى أسرة اليتيم والأبناء وعدم وجود مصادر دخل بديلة يسبب تدني الدخل المادي، ومن ثم تعرض أسرة اليتيم إلى ارتفاع الديون والمطالبة بتوفير احتياجات مادية كترميم المنزل وشراء سيارة وتجديد أثاث المنزل ...

ومن العبارات التي حققت نسبة مرتفعة ما يلي:

- ✓ ضعف دخلي المادي يمنعني من توفير المتطلبات الشرائية للأسرة .
- ✓ تعاني أسرة اليتيم من كثرة الديون .
- ✓ اضطر للعمل لتوفير احتياجات أسرتي .
- ✓ يعاني بعض أفراد أسرة اليتيم من البطالة .

وقد أكد هذا الاستنتاج {مقترحات أسرة اليتيم في السؤال المفتوح} حيث وردت من ضمن المقترحات من البرامج التي يحتاجونها {برامج التنمية المهنية التي تنتهي بالتوظيف- وبعض الاحتياجات المادية مثل تسديد فواتير وشراء سيارة ...}

• الاحتياجات في الجانب الصحي:

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
٥٣	توفر التأمين الصحي لي ولأفراد أسرتي يشعرن بالآمان*	١,٣٠٦	٠,٧٠٢	ضعيفة	٥
٥٤	يعاني بعض أفراد الأسرة من بعض الأمراض المزمنة	١,٦٥٤	٠,٩٣٢	ضعيفة	١
٥٥	يعاني أفراد أسرتي من إجراءات المراجعة الدورية للمراكز الصحية	١,٤٩١	٠,٨٢٩	ضعيفة	٣
٥٦	تعاني الأسرة من صعوبة توفير الأجهزة الطبية	١,٣٢٢	٠,٧٢٠	ضعيفة	٤
٥٧	يعاني بعض أفراد أسرتي من أمراض سوء التغذية	١,١٣٥	٠,٤٧٦	ضعيفة	٦
٥٨	يفتقر أفراد أسرتي للرعاية الصحية داخل الأسرة	١,١٢٣	٠,٤٤٠	ضعيفة	٧
٥٩	يمتنع بعض أفراد أسرتي عن التطعيم ضد وباء كورونا	١,٠٩٠	٠,٣٨٦	ضعيفة	٨
٦٠	يحتاج بعض أفراد اسرتي إلى أدوية بشكل مستمر شهرياً	١,٥٦٢	٠,٨٩١	ضعيفة	٢
الدرجة الكلية للاحتياج في الجانب الصحي		١,٣٣٥	٠,٦٧٢	ضعيفة	

جدول (١٦): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات الجانب الصحي

يتضح من الجدول السابق أن:

الدرجة الكلية للاحتياجات في الجانب الصحي لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم متحققة بدرجة ضعيفة حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور ١,٣٣٥ بانحراف معياري ٠,٦٧٢ (بعد عكس ترتيب درجات العبارة ٥٣ ذات المعنى الإيجابي); وهو ما يؤكد أن أسرة اليتيم لا تعاني من أي مشكلات في الجانب الصحي، وبالنسبة للعبارات الفرعية في هذا المحور نلاحظ أن جميع العبارات جاءت لتعبر عن درجة ضعيفة من الاحتياج، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة الاحتياج كالتالي مع مراعاة أنه في حالة تساوي المتوسطات تكون الأولوية في الترتيب للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتفاق وتجانس أعلى بين الاستجابات:

- جاءت العبارة "يعاني بعض أفراد الأسرة من بعض الأمراض المزمنة" في الترتيب الأول من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٦٥٤ بانحراف معياري قدره ٠.٩٣٢.
- جاءت العبارة "يحتاج بعض أفراد اسرتي إلى أدوية بشكل مستمر شهرياً" في الترتيب الثاني من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٥٦٢ بانحراف معياري قدره ٠.٨٩١.
- جاءت العبارة "يعاني أفراد أسرتي من إجراءات المراجعة الدورية للمراكز الصحية" في الترتيب الثالث من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٤٩١ بانحراف معياري قدره ٠.٨٢٩.
- جاءت العبارة "تعاني الأسرة من صعوبة توفير الأجهزة الطبية" في الترتيب الرابع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٣٢٢ بانحراف معياري قدره ٠.٧٢٠.
- جاءت العبارة "توفر التأمين الصحي لي ولأفراد أسرتي يشعرنني بالأمان" في الترتيب الخامس من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٣٠٦ بانحراف معياري قدره ٠.٧٠٢؛ ونلاحظ هنا أن هذه العبارة ذات معنى إيجابي؛ ولذلك تم عكس ترتيب الدرجات هنا حتى تعبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع درجة الاحتياج.
- جاءت العبارة "يعاني بعض أفراد أسرتي من أمراض سوء التغذية" في الترتيب السادس من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٣٥ بانحراف معياري قدره ٠.٤٧٦.
- جاءت العبارة "يفتقر أفراد أسرتي للرعاية الصحية داخل الأسرة" في الترتيب السابع من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.١٢٣ بانحراف معياري قدره ٠.٤٤٠.
- جاءت العبارة "يمتنع بعض أفراد أسرتي عن التطعيم ضد وباء كورونا" في الترتيب الثامن من حيث درجة الاحتياج، وكانت درجة الاحتياج هنا ضعيفة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ١.٠٩٠ بانحراف معياري قدره ٠.٣٨٦.

يتضح مما سبق أن درجة الاحتياج في الجانب الصحي ككل جاءت منخفضة ويعزو الفريق العلمي إلى أن أسباب هذه النتائج هو بفضل الله ثم بالجهود التي تبذلها الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة "أبناء" فيما يتعلق بالخدمات الصحية التي توفرها الجمعية والتي تحقق نسبة رضا مرتفعة لدى الأيتام وأسرهم، بالإضافة إلى ما يقوم به العاملون في الجمعية من جهود لمتابعة توفير احتياجات الأيتام وأسرهم.

إلا أنه يوجد عبارات حققت نسب استجابات مرتفعة والتي تتطلب معالجتها: هي:

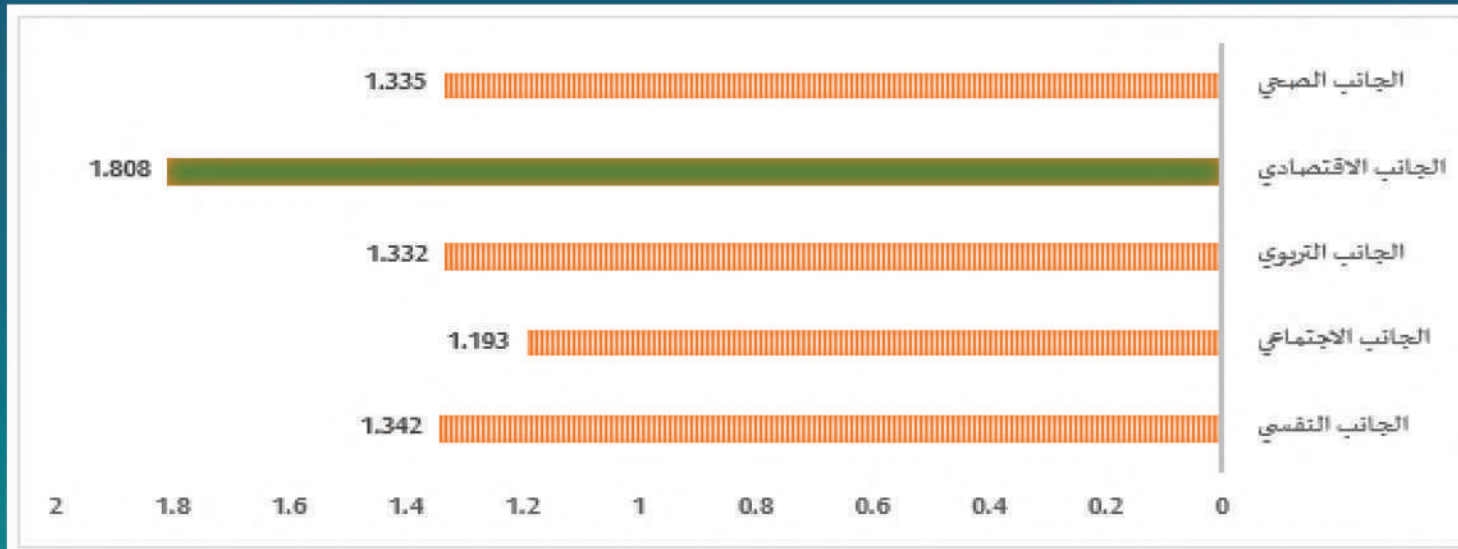
- ✓ يحتاج بعض أفراد أسرتي إلى أدوية بشكل مستمر شهرياً .
- ✓ يعاني بعض أفراد الأسرة من بعض الأمراض المزمنة.

وقد أكد هذا الاستنتاج {مقترحات أسرة اليتيم في السؤال المفتوح} حيث وردت من ضمن المقترحات من البرامج التي يحتاجونها {برامج تثقيفية في الصحة العامة، برامج تثقيفية صحية موجهة للإناث- برامج الغذاء الصحي للأطفال، وبعض الاحتياجات المادية مثل جهاز قياس الضغط والسكر...}

ويتضح هنا من خلال الإجابة عن السؤال الأول للدراسة الحالية أن الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم جاءت ما بين الضعيفة والمتوسطة، وهو ما يتضح من الجدول التالي:

الترتيب	درجة الاحتياج	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم
٢	ضعيفة	٠,٦١٢	١,٣٤٢	الجانب النفسي
٥	ضعيفة	٠,٥٠٩	١,١٩٣	الجانب الاجتماعي
٤	ضعيفة	٠,٥٩٣	١,٣٣٢	الجانب التربوي
١	متوسطة	٠,٧٩٨	١,٨٠٨	الجانب الاقتصادي
٣	ضعيفة	٠,٦٧٢	١,٣٣٥	الجانب الصحي
	ضعيفة	٠,٦٣٧	١,٤٠٢	الاحتياجات ككل

ومن الجدول السابق يتضح أن الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم جاءت متحققة بدرجة ضعيفة حيث بلغت قيم المتوسط العام على الاستبانة ١,٤٠٢ بانحراف معياري ٠,٦٣٧، وجاءت الاحتياجات الفرعية بدرجة ضعيفة ما عدا الاحتياجات في الجانب الاقتصادي فقد جاءت بدرجة متوسطة، وجاء في الترتيب الأول من حيث درجة الاحتياج الجانب الاقتصادي بمتوسط وزني ١,٨٠٨ وانحراف معياري ٠,٧٩٨، وجاءت في الترتيب الثاني الاحتياجات في الجانب النفسي بمتوسط وزني ١,٣٤٢ وانحراف معياري ٠,٦١٢، وفي الترتيب الثالث جاء الجانب الصحي بمتوسط وزني ١,٣٣٥ وانحراف معياري ٠,٦٧٢، وفي الترتيب الرابع جاء الجانب التربوي بمتوسط وزني ١,٣٣٢ وانحراف معياري ٠,٥٩٣، وفي الترتيب الرابع والأخير الجانب الاجتماعي بمتوسط وزني ١,١٩٣ وانحراف معياري ٠,٥٠٩، وهو ما يتضح من الشكل التالي:



شكل (٦): الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم

ثانياً: نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني للدراسة الحالية على "هل تختلف الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم باختلاف (صفة المسؤول عن الأسرة، مستوى تعليم المسؤول عن الأسرة، دخل الأسرة، مكان سكن الأسرة، نوع سكن الأسرة؟".

وهنا تحاول الدراسة الحالية الوصول لصورة أكثر عمقاً عن الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم وهل تختلف هذه الاحتياجات من أسرة لأسرة باختلاف بعض المتغيرات المتعلقة بالمسؤول عن الأسرة والدخل والسكن ونوعه، وذلك كالتالي:

أ- بالنسبة لصفة المسؤول عن الأسرة :

تم استخدام اختبار كروسكال واليس Kruskal Wallis H في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف صفة المسؤول عن الأسرة (الأم، الابن، الابنة، العم، غير ذلك)، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الاحتياجات	صفة المسؤول عن الأسرة	عدد الرتب	متوسط الرتب	قيمة H	مستوى الدلالة
النفسية	الأم	٤٠٤	٢١١,٧٠	٠,٨٤٨	٠,٩٣٢ غير دالة
	الابن	٩	٢٠٧,٣٣		
	الابنة	١	٢٧٤,٠٠		
	العم	١	٢٧٤,٠٠		
	غير ذلك	٧	١٨٧,٥٠		
الاجتماعية	الأم	٤٠٤	٢٠٩,٨٣	٧,١٧٣	٠,١٢٧ غير دالة
	الابن	٩	٢٩٢,٧٨		
	الابنة	١	٣٢٦,٠٠		
	العم	١	٣٢٦,٠٠		
	غير ذلك	٧	١٧٠,٩٣		

مستوى الدلالة	قيمة H	متوسط الرتب	عدد الرتب	صفة المسؤول عن الأسرة	الاحتياجات
.٠٤٨١ غير دالة	٣,٤٨٢	٢٠٩,٧١	٤٠٤	الأم	التربوية
		٢٣٠,١٧	٩	الابن	
		٣٧٤,٠٠	١	الابنة	
		٢٣٣,٠٠	١	العم	
		٢٦٤,٤٣	٧	غير ذلك	
.٠١٠٦ غير دالة	٧,٦٢٥	٢٠٩,١٥	٤٠٤	الأم	الاقتصادية
		٢٨١,٠٦	٩	الابن	
		٢٦,٥٠	١	الابنة	
		٢٨٨,٥٠	١	العم	
		٢٧٣,٠٠	٧	غير ذلك	
.٠٦٥٢ غير دالة	٢,٤٦١	٢١٠,٣٥	٤٠٤	الأم	الصحية
		٢٧٠,٦١	٩	الابن	
		٢٢٧,٠٠	١	الابنة	
		٢٢٧,٠٠	١	العم	
		١٩٧,٥٧	٧	غير ذلك	

جدول (١٨): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف صفة المسؤول عن الأسرة (درجة الحرية = ٤)

ومن الجدول السابق يتأكد أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم ترجع لاختلاف صفة المسؤول عن الأسرة.
- والنتيجة هنا تؤكد الاتفاق حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم مهما اختلفت صفة المسؤول عن الأسرة.

ب- بالنسبة لمستوى تعليم المسؤل عن الأسرة :

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف مستوى تعليم المسؤل عن الأسرة (غير متعلم، تعلم حتى المرحلة المتوسطة، أكمل المرحلة الثانوية، أكمل المرحلة الجامعية، غير ذلك)، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

مستوى تعليم المسؤل عن الأسرة								الاحتياجات
جامعي		ثانوي		متوسط فأقل		غير متعلم		
انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
٣,٢٨٠	١٥,٣٧٥	٣,٤٣١	١٥,٠١٥	٣,٢١٥	١٤,٨١٠	٢,٩٩٨	١٤,٤٨٨	النفسية
٢,٦٥٢	١٤,٥٠٠	٢,٦٨٩	١٤,٥٩١	٣,١٩٦	١٤,٥٩٥	٢,٧٤٠	١٣,٩٠٤	الاجتماعية
٥,٢٠٤	٢٧,١٢٥	٤,١٣٤	٢٦,٢١٢	٤,٤٢٠	٢٦,٦٠٨	٤,٢٦٤	٢٦,٧٧١	التربوية
٣,٥٠٤	١٦,٠٩٤	٣,٤٨٣	١٦,٥٣٠	٣,٥١٧	١٦,١٧١	٣,٣٦٤	١٦,٢٧٧	الاقتصادية
٣,٧٧٧	١٠,٨٤٤	٢,٩٥٦	١٠,٢٤٢	٣,١١٠	١٠,٦٤٦	٣,١١٤	١٠,٨٦١	الصحية

جدول (١٩): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف مستوى تعليم المسؤل عن الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الاحتياجات
.٤١٠ غير دالة	.٩٦٤	٩,٦٩٤	٣	٢٩,٠٨١	بين المجموعات	النفسية
		١٠,٠٥٨	٤١٨	٤٢٠٤,٢٦٥	داخل المجموعات	
			٤٢١	٤٢٣٣,٣٤٦	الكلي	
.١٣٩ غير دالة	١,٨٣٩	١٥,٥٣٢	٣	٤٦,٥٩٥	بين المجموعات	الاجتماعية
		٨,٤٤٦	٤١٨	٣٥٣٠,٤٨٨	داخل المجموعات	
			٤٢١	٣٥٧٧,٠٨٣	الكلي	
.٧٥٩ غير دالة	.٣٩٣	٧,٥٣١	٣	٢٢,٥٩٢	بين المجموعات	التربوية
		١٩,١٨١	٤١٨	٨٠١٧,٥٠٢	داخل المجموعات	
			٤٢١	٨٠٤٠,٠٩٥	الكلي	
.٨٩٩ غير دالة	.١٩٦	٢,٣٣٥	٣	٧,٠٠٦	بين المجموعات	الاقتصادية
		١١,٩١١	٤١٨	٤٩٧٨,٧٩٧	داخل المجموعات	
			٤٢١	٤٩٨٥,٨٠٣	الكلي	
.٥٨٦ غير دالة	.٦٤٦	٦,٣٨٢	٣	١٩,١٤٥	بين المجموعات	الصحية
		٩,٨٧٦	٤١٨	٤١٢٨,٣٠٥	داخل المجموعات	
			٤٢١	٤١٤٧,٤٥٠	الكلي	

جدول (٢٠): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف مستوى تعليم المسؤول عن الأسرة

ومن الجدول السابق يتأكد أنه :

- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والاجتماعية والتربوية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم ترجع لاختلاف مستوى تعليم المسؤول عن الأسرة.

ج- بالنسبة لدخل الأسرة :

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف دخل الأسرة (الفئة أ)، الفئة (ب)، الفئة (ج)، الفئة (د)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

دخل الأسرة								الاحتياجات
الفئة (د)		الفئة (ج)		الفئة (ب)		الفئة (أ)		
متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	
١٥,٧٢٣	٤,٠٣١	١٥,٢١٤	٢,٩٣٩	١٤,٢٧٧	٢,٩٩٦	١٥,٢١٩	٣,٢٩٠	النفسية
١٥,١٤٩	٣,٤٨٩	١٤,٦١٦	٢,٨٤٨	١٣,٩٥٧	٢,٥٧٩	١٤,٦٢٥	٤,٠٦٢	الاجتماعية
٢٧,٦٨١	٥,٩٥٣	٢٧,١٢٥	٤,٠٥٤	٢٦,٢٨٦	٤,٠٤٠	٢٦,٠٩٤	٤,٨٠٨	التربوية
١٧,٤٤٧	٣,٤١٢	١٦,٧٦٨	٣,٦٤٢	١٥,٨٤٨	٣,٣٢٤	١٥,٧٥٠	٣,٠٨٠	الاقتصادية
١٢,٤٠٤	٣,٩٢١	١٠,٣١٣	٢,٧٢٨	١٠,٥١١	٢,٩٨١	١٠,٦٨٨	٣,٦٣٢	الصحية

جدول (٢١): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف دخل الأسرة

مستوى الدالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الاحتياجات
.٠١	٤,٣٢١	٤٢,٤٤٩	٣	١٢٧,٣٤٧	بين المجموعات	النفسية
		٩,٨٢٣	٤١٨	٤١٠,٩٩٩	داخل المجموعات	
			٤٢١	٤٢٣٣,٣٤٦	الكلية	
.٠٥	٣,٠٠٧	٢٥,١٨٩	٣	٧٥,٥٦٧	بين المجموعات	الاجتماعية
		٨,٣٧٧	٤١٨	٣٥٠,٥١٦	داخل المجموعات	
			٤٢١	٣٥٧٧,٠٨٣	الكلية	
.٠١٨ غير دالة	٢,٠٣٦	٣٨,٥٩٠	٣	١١٥,٧٧٠	بين المجموعات	التربوية
		١٨,٩٥٨	٤١٨	٧٩٢٤,٣٢٤	داخل المجموعات	
			٤٢١	٨٠٤٠,٠٩٥	الكلية	
.٠١	٤,١٠٠	٤٧,٥٠٨	٣	١٤٢,٥٢٥	بين المجموعات	الاقتصادية
		١١,٥٨٧	٤١٨	٤٨٤٣,٢٧٨	داخل المجموعات	
			٤٢١	٤٩٨٥,٨٠٣	الكلية	
.٠١	٥,٦٤٤	٥٣,٨٢٤	٣	١٦١,٤٧١	بين المجموعات	الصحية
		٩,٥٣٦	٤١٨	٣٩٨٥,٩٨٠	داخل المجموعات	
			٤٢١	٤١٤٧,٤٥٠	الكلية	

جدول (٢٢): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف دخل الأسرة

ومن الجدول السابق يتأكد أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التربوية لأسرة اليتيم ترجع لاختلاف دخل الأسرة.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات الاجتماعية لأسرة اليتيم ترجع لاختلاف دخل الأسرة .
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم ترجع لاختلاف دخل الأسرة .

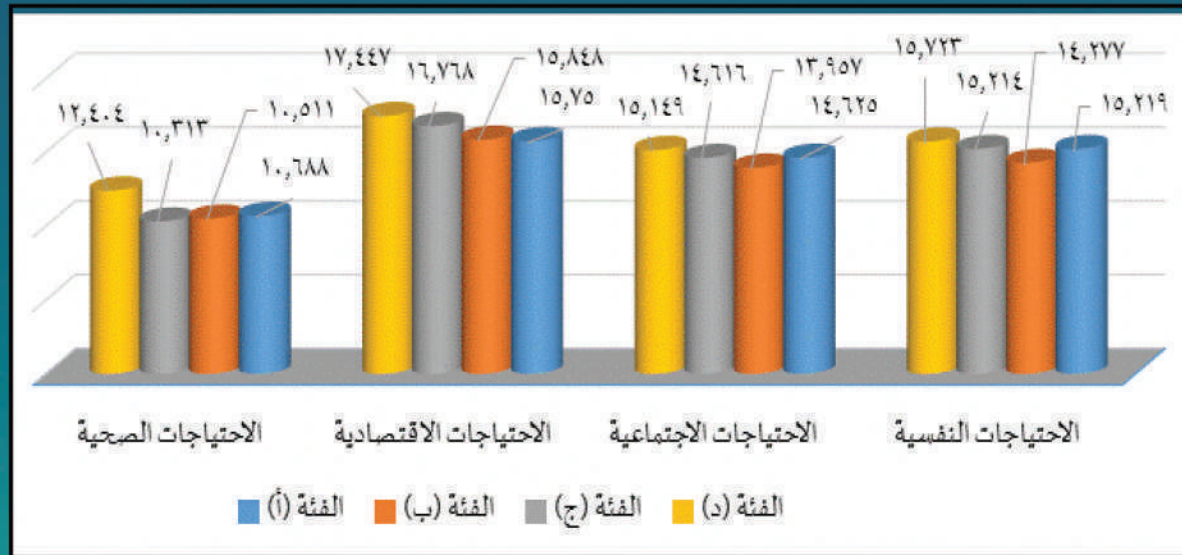
والنتيجة هنا تؤكد اختلاف آراء أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم باختلاف دخل الأسرة، وللمقارنة بين أفراد عينة الدراسة في حالة اختلاف الدخل في الاستجابة حول الاحتياجات النفسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم، تم استخدام اختبار أقل فرق دال LSD كاختبار للمقارنات البعدية في حالة دلالة تحليل التباين فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

الاحتياجات	دخل الأسرة	الفئة (أ) (م=١٥,٢١٩)	الفئة (ب) (م=١٤,٢٧٧)	الفئة (ج) (م=١٥,٢١٤)
النفسية	الفئة (ب) (م=١٤,٢٧٧)	*٠,٩٤٢		
	الفئة (ج) (م=١٥,٢١٤)	٠,٠٠٥	*٠,٩٣٧	
	الفئة (د) (م=١٥,٧٢٣)	٠,٥٠٤	**١,٤٤٦	٠,٥٠٩
الاجتماعية	دخل الأسرة	الفئة (أ) (م=١٤,٦٢٥)	الفئة (ب) (م=١٣,٩٥٧)	الفئة (ج) (م=١٤,٦١٦)
	الفئة (ب) (م=١٣,٩٥٧)	*٠,٦٦٨		
	الفئة (ج) (م=١٤,٦١٦)	٠,٠٠٩	*٠,٦٥٩	
الاقتصادية	الفئة (د) (م=١٥,١٤٩)	٠,٥٢٤	**١,١٩٢	٠,٥٣٣
	دخل الأسرة	الفئة (أ) (م=١٥,٧٥٠)	الفئة (ب) (م=١٥,٨٤٨)	الفئة (ج) (م=١٦,٧٦٨)
	الفئة (ب) (م=١٥,٨٤٨)	٠,٠٩٨		
الصحية	الفئة (ج) (م=١٦,٧٦٨)	١,٠١٨	*٠,٩٢٠	
	الفئة (د) (م=١٧,٤٤٧)	*١,٦٩٧	**١,٥٩٩	٠,٦٧٩
	دخل الأسرة	الفئة (أ) (م=١٠,٦٨٨)	الفئة (ب) (م=١٠,٥١١)	الفئة (ج) (م=١٠,٣١٣)
	الفئة (ب) (م=١٠,٥١١)	٠,١٧٧		
	الفئة (ج) (م=١٠,٣١٣)	٠,٣٧٥	٠,١٩٨	
	الفئة (د) (م=١٢,٤٠٤)	*١,٧١٦	**١,٨٩٣	**٢,٠٩١

ومن الجدول السابق يتضح أن:

بالنسبة للاحتياجات النفسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية فالنتائج مجملها يؤكد أن أعلى المجموعات في تحديد الاحتياجات هي الفئة (د) حيث كانت هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ أو ٠.٠٥ بينهم وبين الفئة (ب) في حالة الاحتياجات النفسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية، وفروق بينهم وبين الفئة (أ) في حالة الاحتياجات الاقتصادية والصحية، وفروق بينهم وبين الفئة (ج) في حالة الاحتياجات الصحية، يليهم الفئة (ج) حيث كانت بينهم وبين الفئة (ب) فروق دالة إحصائياً عن مستوى دلالة ٠.٠٥ في حالة الاحتياجات النفسية والاجتماعية والاقتصادية، يليهم الفئة (أ) في حالة الاحتياجات النفسية والاجتماعية حيث كانت بينهم وبين الفئة (ب) فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

وبصفة عامة أعلى الفئات في الاحتياجات النفسية والاجتماعية والاقتصادية هي الأسرة ذات الدخل من الفئة (د) ثم الفئة (ج) ثم الفئة (أ) بينما أقل الفئات هي الفئة (ب)، وهو ما يتضح من الشكل التالي:



شكل (٧): الفروق في الاحتياجات النفسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية وفقاً للدخل

د- بالنسبة لمكان سكن الأسرة :

تم استخدام اختبار كروسكال واليس Kruskal Wallis H في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف مكان سكن الأسرة (مع الأم، مع الجد، مع أحد الأقارب)، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

مستوى الدلالة	قيمة H	متوسط الرتب	عدد الرتب	مكان سكن الأسرة	الاحتياجات
.١٧٧ غير دالة	٣,٤٦٨	٢١٣,٤٦	٤٠٦	مع الأم	النفسية
		١٢٢,٦٣	٤	مع الجد	
		١٧٤,٩٦	١٢	مع أحد الأقارب	
.٨٦٣	.٢٩٥	١٢,٠٠	٤٠٦	مع الأم	الاجتماعية
		٢١٥,١٣	٤	مع الجد	
		١٩٣,٥٠	١٢	مع أحد الأقارب	
.٧٧٣ غير دالة	.٥١٦	٢١١,٠٤	٤٠٦	مع الأم	التربوية
		٢٥٤,٦٣	٤	مع الجد	
		٢١٢,٦٣	١٢	مع أحد الأقارب	

مستوى الدلالة	قيمة H	متوسط الرتب	عدد الرتب	مكان سكن الأسرة	الاحتياجات
.٣٣٥ غير دالة	٢,١٨٨	٢١٠,١٦	٤٠٦	مع الأم	الاقتصادية
		٢٩٤,٨٨	٤	مع الجد	
		٢٢٩,٠٨	١٢	مع أحد الأقارب	
.٤٢٤ غير دالة	١,٧١٤	٢١٢,٩٠	٤٠٦	مع الأم	الصحية
		١٩٨,٦٣	٤	مع الجد	
		١٦٨,٥٨	١٢	مع أحد الأقارب	

جدول (٢٤): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف مكان سكن الأسرة

ومن الجدول السابق يتأكد أنه :

- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والاجتماعية والتربوية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم ترجع لاختلاف مكان سكن الأسرة.

والنتيجة هنا تؤكد الاتفاق حول الاحتياجات النفسية والاجتماعية والتربوية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم مهما اختلف مكان سكن الأسرة.

هـ- بالنسبة لنوع سكن الأسرة :

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف نوع سكن الأسرة (بيت شعبي، فيلا، شقة إيجار، شقة تمليك، غير ذلك)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

نوع سكن الأسرة										الاحتياجات
غير ذلك		شقة تمليك		شقة إيجار		فيلا		بيت شعبي		
متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	
٢,١٥٩	١٣,٦٥٠	٣,١٥٠	١٤,٦١١	٣,٢٤٢	١٤,٦٦٧	٢,٩٥٦	١٥,٠٥٤	٣,٥٨٨	١٥,٤٧٨	النفسية
٢,٨٩٣	١٤,٥٠٠	٢,٢٢٣	١٣,٧٤٦	٣,٠٨١	١٤,٣٤٦	٢,٥٢١	١٤,٤١٩	٤,٠٩٧	١٥,٥٢٢	الاجتماعية
٣,٣٤٥	٢٦,٦٥٠	٤,٠٣٨	٢٦,٣٠٢	٤,١٤٥	٢٦,٦٢٢	٤,٤٠٤	٢٦,٤١٩	٥,٩٦١	٢٨,٠٦٥	التربوية
٣,٨٦٨	١٦,٣٠٠	٣,١٣٥	١٥,٨٤١	٣,٢٨٩	١٦,٢٦٣	٣,٨٩٩	١٦,٣٩٢	٣,٧٢٢	١٧,١٩٦	الاقتصادية
٤,٠٣٨	١٠,٩٠٠	٣,٠٧٩	١٠,٤٣٧	٣,٢٩٣	١٠,٨٠١	٢,٩٠٤	١٠,٦٠٨	٢,٧٥٣	١٠,٩٧٨	الصحية

جدول (٢٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف نوع سكن الأسرة

مستوى الدالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الاحتياجات
.٢١٠ غير دالة	١,٤٧٢	١٤,٧٣١	٤	٥٨,٩٢٣	بين المجموعات	النفسية
		١٠,٠١١	٤١٧	٤١٧٤,٤٢٣	داخل المجموعات	
			٤٢١	٤٢٣٣,٣٤٦	الكلي	
.٠١	٣,٢٨٩	٢٧,٣٥٣	٤	١٠٩,٤١٠	بين المجموعات	الاجتماعية
		٨,٣١٦	٤١٧	٣٤٦٧,٦٧٢	داخل المجموعات	
			٤٢١	٣٥٧٧,٠٨٣	الكلي	
.٢١٢ غير دالة	١,٤٦٦	٢٧,٨٧٥	٤	١١١,٥٠١	بين المجموعات	التربوية
		١٩,٠١٣	٤١٧	٧٩٢٨,٥٩٣	داخل المجموعات	
			٤٢١	٨٠٤٠,٠٩٥	الكلي	
.٢٥١ غير دالة	١,٣٤٩	١٥,٩٢٠	٤	٦٣,٦٧٩	بين المجموعات	الاقتصادية
		١١,٨٠٤	٤١٧	٤٩٢٢,١٢٤	داخل المجموعات	
			٤٢١	٤٩٨٥,٨٠٣	الكلي	
.٨٢٠ غير دالة	٠,٣٨٤	٣,٨٠١	٤	١٥,٢٠٥	بين المجموعات	الصحية
		٩,٩٠٩	٤١٧	٤١٣٢,٢٤٥	داخل المجموعات	
			٤٢١	٤١٤٧,٤٥٠	الكلي	

جدول (٦): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم والتي ترجع لاختلاف نوع سكن الأسرة

ومن الجدول السابق يتأكد أنه :

- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم ترجع لاختلاف نوع سكن الأسرة.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات الاجتماعية لأسرة اليتيم ترجع لاختلاف نوع سكن الأسرة.

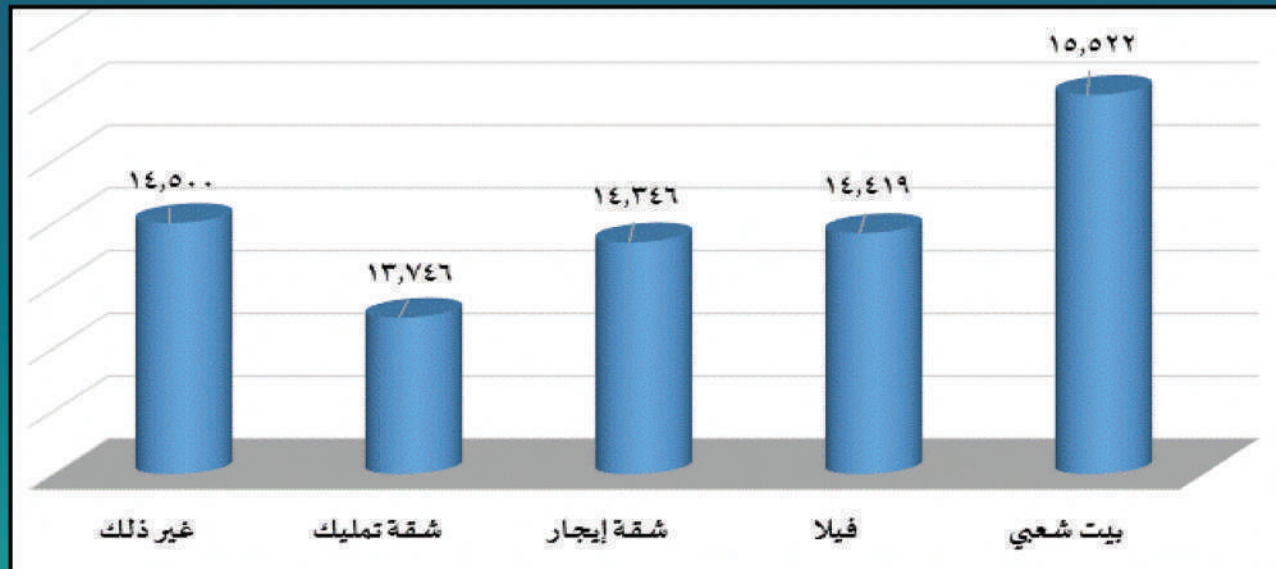
والنتيجة هنا تؤكد عدم اختلاف آراء أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات النفسية والتربوية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم باختلاف نوع سكن الأسرة، بينما تختلف الاحتياجات الاجتماعية باختلاف نوع سكن الأسرة وللمقارنة بين أفراد عينة الدراسة في حالة اختلاف نوع سكن الأسرة في الاستجابة حول الاحتياجات الاجتماعية لأسرة اليتيم، تم استخدام اختبار أقل فرق دال LSD كاختبار للمقارنات البعدية في حالة دلالة تحليل التباين فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

شقة تمليك (م = ١٣,٧٤٦)	شقة إيجار (م = ١٤,٣٤٦)	فيلا (م = ١٤,٤١٩)	بيت شعبي (م = ١٥,٥٢٢)	نوع سكن الأسرة
			*١,١٠٣	فيلا (م = ١٤,٤١٩)
		٠,٧٣	*١,١٧٦	شقة إيجار (م = ١٤,٣٤٦)
	٠,٦٠٠	٠,٦٢٩	**١,٧٧٦	شقة تمليك (م = ١٣,٧٤٦)
٠,٧٥٤	٠,١٥٤	٠,٠٨١	١,٠٢٢	غير ذلك (م = ١٤,٥٠٠)

جدول (٢٧): المقارنات البعدية بين المجموعات مختلفة نوع السكن في الاستجابة حول الاحتياجات الاجتماعية لأسرة اليتيم

ومن الجدول السابق يتضح أن:

بالنسبة للاحتياجات الاجتماعية، فالنتائج مجملها تؤكد على أن أعلى المجموعات في تحديد الاحتياجات الاجتماعية هي المجموعة التي تسكن في بيت شعبي، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عن مستوى دلالة ٠,٠٥ أو ٠,٠١، بينهم وبين المجموعة التي تسكن في (فيلا، شقة إيجار، شقة تملك)، وكانت الفروق غير دالة بين الأسر التي تسكن في بيت شعبي وبين الأسر التي تسكن في غير ذلك مثل (دور من المجمع الخيري، إسكان تنموي، شقة وقف، بيت سبيل، تبع الإسكان)، وبالتالي يتأكد أن أعلى الأسر في الاحتياجات الاجتماعية هي الأسر التي تسكن في بيت شعبي أو الأسر التي تسكن في (دور من المجمع الخيري، إسكان تنموي، شقة وقف، بيت سبيل، تبع الإسكان)، بينما أقلها في الاحتياجات الاجتماعية هي الأسر التي تسكن في شقة تملك ثم التي تسكن في شقة إيجار ثم التي تسكن في فيلا، وهو ما يتضح من الشكل التالي:



شكل (٨): الفروق في الاحتياجات الاجتماعية لأسرة اليتيم وفقاً لنوع السكن

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث:

نص السؤال الثالث للدراسة الحالية على "ما البرامج التي تلبى الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم؟".

وللإجابة عن هذا السؤال والذي يهدف لتحديد البرامج التي تلبى الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم، تم تحليل الاستجابات النوعية على السؤال المفتوح في الاستبانة والمتعلق بهذه البرامج، ثم تم حساب التكرارات والنسب المئوية، بعد استبعاد الأسر التي لم تستجيب لهذا السؤال أو التي كانت استجاباتها بعيدة عن المقصد من السؤال وقد بلغ عدد الاستجابات المستبعدة (٢٣٥ استجابة) وذلك لتحديد درجة أهمية هذه البرامج ودرجة الأولوية لها مع ملاحظة ان الاستجابة قد تتضمن اكثر من مقترح، فكانت النتائج كالتالي:

(١) البرامج في الجانب النفسي:

م	المجال	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	برامج تنمية الشخصية (ضبط النفس، سلوك حل المشكلات، التغلب على الفشل، الشخصية السوية، السلوك التوكيدي ...)	٧٥	%٤٠,٥٤	١
٢	الدعم النفسي والفاعلية الذاتية والثقة بالذات	٥٣	%٢٨,٦٥	٢
٣	برامج حث الشباب وبرامج تحسين الدافعية	٣٣	%١٧,٨٤	٣
٤	البرامج الإرشادية للتغلب على المخاوف الشخصية والخجل	٢٠	%١٠,٨١	٤

جدول (٢٨): مجالات البرامج التي تلبى الاحتياجات في الجانب النفسي

ويلاحظ من الجدول السابق أن المقترحات التي يمكن أن تلبى الاحتياجات في الجانب النفسي تتمثل في:

- برامج تنمية الشخصية (ضبط النفس، سلوك حل المشكلات، التغلب على الفشل، الشخصية السوية، السلوك التوكيدي ...)، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %٤٠.٥٤.
- الدعم النفسي والفاعلية الذاتية والثقة بالذات، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %٢٨.٦٥.
- برامج حث الشباب وبرامج تحسين الدافعية، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %١٧.٨٤.
- البرامج الإرشادية والعلاجية للتغلب على المخاوف الشخصية والخجل، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %١٠.٨١.

(2) البرامج في الجانب التربوي:

م	المجال	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	مهارات الحاسب الآلي	٨٩	%٤٨,١١	١
٢	مهارات البرمجة	٢	%١,٠٨	٤
٣	برامج التنمية المهنية المنتهية بالتوظيف	١٢	%٦,٤٩	٣
٤	تعلم اللغة الإنجليزية وتطوير المهارات اللغوية	٢٨	%١٥,١٤	٢

جدول (٢٩): مجالات البرامج التي تلبى الاحتياجات في الجانب التربوي والتقني واللغوي

ويلاحظ من الجدول السابق أن المقترحات التي يمكن ان تلبى الاحتياجات في الجانب التربوي والتقني واللغوي تتمثل في:

- مهارات الحاسب الآلي، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %٤٨.١١.
- مهارات البرمجة، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %١.٠٨.
- برامج التنمية المهنية المنتهية بالتوظيف، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %٦.٤٩.
- تعلم اللغة الإنجليزية وتطوير المهارات اللغوية، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %١٥.١٤.

(3) البرامج في الجانب الصحي:

م	المجال	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	دورات تثقيفية صحية عامة	٢١	%١١,٣٥	١
٢	دورات تثقيفية خاصة بالإناث	٤	%٢,١٦	٢
٣	محاضرات عن الصحة العامة والنظافة الشخصية	٣	%١,٦٢	٣
٤	محاضرات تثقيفية عن الغذاء الصحي وأهميته بالنسبة للأطفال	٢	%١,٠٨	٤

جدول (٣٠): مجالات البرامج التي تلبى الاحتياجات في الجانب الصحي

- ويلاحظ من الجدول السابق أن المقترحات التي يمكن أن تلبى الاحتياجات في الجانب الصحي تتمثل في:
- دورات تثقيفية صحية عامة، وبلغت نسبة الاحتياج هنا ١١.٣٥%.
 - دورات تثقيفية خاصة بالإناث، وبلغت نسبة الاحتياج هنا ٢.١٦%.
 - محاضرات عن الصحة العامة والنظافة الشخصية، وبلغت نسبة الاحتياج هنا ١.٦٢%.
 - محاضرات تثقيفية عن الغذاء الصحي وأهميته بالنسبة للأطفال، وبلغت نسبة الاحتياج هنا ١.٠٨%.

(4) البرامج في الجانب الاجتماعي:

م	المجال	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	محاضرات وندوات عن التوعية الدينية والتي تناسب الأطفال	٢١	%١١,٣٥	١
٢	محاضرات في التوعية الدينية للأمهات	٣	%١,٦٢	٢
٣	محاضرات للأمهات عن التنشئة في الإسلام	٣	%١,٦٢	٢ مكرر
٤	برنامج تدريبي للأمهات عن كيفية التعامل مع الأبناء وخاصة في مرحلة المراهقة	٣	%١,٦٢	٢ مكرر
٥	المراهقة في الإسلام	٢	%١,٠٨	٥

جدول (٣١): مجالات البرامج التي تلبى الاحتياجات في الجانب الاجتماعي

ويلاحظ من الجدول السابق أن المقترحات التي يمكن أن تلبى الاحتياجات في الجانب الاجتماعي تتمثل في:

- محاضرات وندوات عن التوعية الدينية والتي تناسب الأطفال، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %١١.٣٥.
- محاضرات في التوعية الدينية للأمهات، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %١.٦٢.
- محاضرات للأمهات عن التنشئة في الإسلام، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %١.٦٢.
- برنامج تدريبي للأمهات عن كيفية التعامل مع الأبناء وخاصة في مرحلة المراهقة، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %١.٦٢.
- المراهقة في الإسلام، وبلغت نسبة الاحتياج هنا %١.٠٨.

(5) البرامج في الجانب الاقتصادي:

لم تظهر رغبات واضحة للبرامج في الجانب الاقتصادي (سيتم اقتراحها في مصفوفة البرامج ضمن التصور المقترح)، إلا أنها مطالب يمكن حصرها حسب تكرارها في الجدول التالي:

م	الترتيب	التكرار	المجال	م
١	١	٢٠	سداد ديون	١
٢	٢	١٦	شراء سيارة/ وسيلة نقل	٢
٣	٣	١٥	شراء أساس منزلي وأجهزة منزلية	٣
٤	٤	١٣	صيانة وترميم المنزل	٤
٥	٥	٥	بطاقة شراء مواد غذائية	٥
٦	٦	٤	شراء جهاز قياس الضغط وبخاخة ريو	٦
٧	٧	٢	شراء حاسب آلي	٧

جدول (٣٢): مطالب في الجانب الاقتصادي

توصيات الدراسة

تصور مقترح للبرامج العلاجية والوقائية والتنمية
للجوانب {النفسية/التربوية/الاجتماعية/الصحية/الاقتصادية}
في ضوء تحليل نتائج دراسة الاحتياجات من وجهة نظر أسرة اليتيم

مقدمة:

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي لاستطلاع الرأي {الأداة المستخدمة في دراسة الاحتياجات} التي تم تطبيقها على عينة من أسر اليتيم قوامها (٤٢٢ أسرة) ، تبين ضعف احتياجات أسرة اليتيم للبرامج المتعلقة بالجوانب التالية (النفسية- الاجتماعية- التربوية- الصحية) (بمعنى ضعف وجود مشكلات لدى أسرة اليتيم متعلقة بتلك الجوانب): بينما كان هناك احتياج بنسبة متوسطة (للجانب الاقتصادي)؛ ومن خلال التحليل النوعي لاستجابات أسرة اليتيم (على السؤال المفتوح الذي نص على: ما هي البرامج التي تلبى الاحتياجات النفسية/التربوية/الاجتماعية/الصحية/الاقتصادية من وجهة نظركم) خاصة بعد إتاحة الاستبانة مدة أطول (والذي نتج عنه ارتفاع عدد الاستجابات إلى ٥٠٨ أسرة) فقد تبين وجود بعض الحالات التي تحتاج إلى برامج علاجية ، بالإضافة إلى بعض البرامج الوقائية التي تعمل بمثابة حائط الصد ضد أي حالات أو مشكلات محتملة مستقبلاً، إلى جانب البرامج التنموية والتثقيفية، حيث تم عرض البرامج المقترحة على مسؤولي الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام بريدة "أبناء " من خلال استبانة إلكترونية لتحديد أولويات تلك البرامج ووسائل تنفيذها من وجهة نظرهم، وبناءً عليه تم إعداد مصفوفة البرامج المقترحة في شكلها النهائي.



أهداف ومجالات التصور المقترح :

- ▶ وضع مصفوفة للبرامج التي تساهم في علاج أو الوقاية من المشكلات (النفسية، والتربوية، والاجتماعية، والصحية، والاقتصادية) لدى المسؤول عن أسرة اليتيم أو الأبناء في المراحل العمرية المختلفة.
- ▶ تصميم منظومة للبرامج العلاجية أو الوقائية تساهم في توضيح خارطة الطريق لمسؤولي الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة "أبناء" لوضع الخطوات التنفيذية لتصميم البرامج والدورات التدريبية في المجالات الخمسة وفق المصفوفة المقترحة.
- ▶ توضيح أهداف كل برنامج في المجالات الخمسة وتحديد الفئات المستفيدة منه.
- ▶ وضع مجموعة برامج تنموية في المجالات الخمسة تساهم في تطوير المستفيدين لمواجهة التحديات المستقبلية.
- ▶ اقتراح مجموعة من أساليب ووسائل تنفيذ البرامج المقترحة اعتماداً على التعاون والتشارك مع مؤسسات المجتمع المحلي.

أسس ومبادئ التصور المقترح :

- ▶ المنهجية العلمية: بني التصور المقترح في ضوء الخبرات والدراسات السابقة ذات الارتباط بالأيتام وأسرهم.
- ▶ الواقعية: بين التصور المقترح في ضوء الاحتياجات الفعلية والواقعية لمنسوبي الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة "أبناء" من الأيتام وأسرهم.
- ▶ المشاركة المجتمعية: اعتمد التصور المقترح بعض الوسائل والأساليب المرتبطة بمشاركة مؤسسات المجتمع المحلي في تنفيذ البرامج المقترحة.
- ▶ التوافقية: حيث يعتمد التصور المقترح على تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ ورؤية الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة "أبناء" فيما يتعلق بتحسين جودة حياة المواطنين، وتقديم رعاية وخدمات متميزة للأيتام وأسرهم بهدف تحسين بيئة حياتهم وتلبية احتياجاتهم.

مصفوفة البرامج المقترحة

م	المجال	اسم البرنامج	نوع البرنامج			الفئات المستهدفة						
			علاجي	وقائي	تنموي	مسؤول الأسرة	أطفال	مراهقين	شباب	ذكور	إناث	
١	نفسي	علاج المشكلات الانفعالية المرتبطة بالقلق والتوتر النفسي لدى أفراد أسرة اليتيم	☑				☑	☑	☑	☑	☑	☑
٢	نفسي	علاج المشكلات الانفعالية المرتبطة بالاكتئاب والحرمان العاطفي لدى أفراد أسرة اليتيم	☑				☑	☑	☑	☑	☑	☑
٣	نفسي	علاج المشكلات الانفعالية المرتبطة بالخجل والانطواء لدى أفراد أسرة اليتيم	☑				☑	☑	☑	☑	☑	☑
٤	نفسي	علاج المشكلات الانفعالية المرتبطة بالخوف المرضية لدى أفراد أسرة اليتيم	☑				☑	☑	☑	☑	☑	☑
٥	نفسي	الوقاية من المشكلات السلوكية المرتبطة باضطرابات المسلك المختلفة لدى أفراد أسرة اليتيم		☑			☑	☑	☑	☑	☑	☑
٦	نفسي	جلسات التخاطب المرتبطة بمشكلة التلعثم التي يعاني منها أفراد أسرة اليتيم	☑				☑					☑
٧	نفسي	التثقيف النفسي المرتبط بالاضطرابات والمشكلات النفسية التي يعاني منها أفراد أسرة اليتيم			☑	☑		☑				☑
٨	نفسي	التثقيف النفسي المرتبط بأساليب التعامل مع الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية			☑	☑		☑				☑
٩	نفسي	التمكين النفسي للتعامل مع ضغوط الحياة			☑	☑		☑				☑
١٠	نفسي	التمكين النفسي لتنمية وتطوير الشخصية			☑	☑		☑				☑

م	المجال	اسم البرنامج	نوع البرنامج			الفئات المستهدفة					
			علاجي	وقائي	تنموي	مسؤول الأسرة	أطفال	مراهقين	شباب	ذكور	إناث
١١	تربوي	علاج التأخر الدراسي لدى أبناء أسرة اليتيم	☑				☑	☑		☑	
١٢	تربوي	علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى أبناء أسرة اليتيم	☑				☑	☑		☑	
١٣	تربوي	برنامج علاج صعوبات التعلم النمائية لدى أبناء أسرة اليتيم	☑				☑	☑		☑	
١٤	تربوي	الحماية الفكرية للتصدي للأفكار غير المقبولة لدى أبناء أسرة اليتيم	☑	☑			☑	☑	☑	☑	
١٥	تربوي	تنمية التفكير الإبداعي لدى أبناء أسرة اليتيم			☑		☑	☑	☑	☑	
١٦	تربوي	تنمية التفكير الإيجابي لدى أبناء أسرة اليتيم			☑		☑	☑	☑	☑	
١٧	تربوي	تنمية الذكاءات المتعددة لدى أبناء أسرة اليتيم			☑		☑	☑	☑	☑	
١٨	تربوي	تنمية الدافعية نحو التعلم لدى أبناء أسرة اليتيم			☑	☑		☑	☑	☑	
١٩	تربوي	تنمية مهارات الاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي لدى أبناء أسرة اليتيم			☑	☑		☑	☑	☑	
٢٠	تربوي	اكتشاف الموهبة لدى أبناء أسرة اليتيم			☑	☑		☑	☑	☑	
٢١	تربوي	تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى أبناء أسرة اليتيم			☑	☑		☑	☑	☑	
٢٢	تربوي	تنمية مهارات التعامل مع الإنترنت وقواعد البيانات لدى أبناء أسرة اليتيم			☑	☑		☑	☑	☑	
٢٣	تربوي	تنمية أساسيات اللغة الانجليزية لدى أبناء أسرة اليتيم			☑	☑		☑	☑	☑	
٢٤	الاجتماعي	تنمية قيم المواطنة والانتماء لدى أبناء أسرة اليتيم			☑			☑	☑	☑	

م	المجال	اسم البرنامج	نوع البرنامج			الفئات المستهدفة						
			علاجي	وقائي	تنموي	مسؤول الأسرة	أطفال	مراهقين	شباب	ذكور	إناث	
٢٥	الاجتماعي	التثقيف الديني المرتبط بتربية الأبناء			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
٢٦	الاجتماعي	التوعية بالمشكلات السلوكية المرتبطة بإدمان الإنترنت لدى أفراد أسرة اليتيم			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٢٧	الاجتماعي	توكيد الذات لأفراد أسرة اليتيم			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٢٨	الاجتماعي	التثقيف الاجتماعي المرتبط بالمهارات التوكيدية للأبناء		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
٢٩	الصحي	التثقيف الصحي لأفراد الأسرة		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٣٠	الصحي	التوعية الصحية النسائية			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
٣١	الصحي	التوعية والتثقيف حول مضار استخدام التبغ بين الشباب		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٣٢	الصحي	التوعية بصحة الطفل وسلامته		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٣٣	الصحي	التوعية بالعادات الصحية السليمة		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٣٤	الصحي	الإسعافات الأولية بالمنزل		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٣٥	الصحي	التغذية العلاجية		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٣٦	الاقتصادي	أفكار التوظيف والمشروعات الصغيرة			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
٣٧	الاقتصادي	أساليب إدارة رأس المال			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
٣٨	الاقتصادي	التخطيط وإدارة المشروعات			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

نبذة عن البرامج المقترحة أولاً: المجال النفسي

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج علاج المشكلات الانفعالية المرتبطة بالقلق والتوتر النفسي لدى أفراد أسرة اليتيم	1
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى علاج المشكلات الانفعالية التي يعاني منها الأطفال والمراهقين بالأسرة المستهدفة من الأيتام من خلال التخفيف من حدة مشاعر القلق والتوتر، ويتم ذلك من خلال ورشة عمل (الجلسة الأولى "العامة") وجلسات علاجية فردية/جماعية مقننة.

وصف البرنامج

هو برنامج علاجي مخصص {مجموعة جلسات نفسية مدة كل جلسة ٤٥ دقيقة يمكن أن تكون إلكترونية بمتابعة أخصائي نفسي} حيث يتم تحديد الخطة العلاجية مع المشاركين بعد انتهاء الجلسة الأولى من البرنامج (ورشة عمل عامة) (تشتمل الخطة العلاجية على عدد من الجلسات يتم في كل جلسة مناقشة أهداف محددة والتدريب على مهارات صممت ووضعت تبعاً لكل حالة وما يتطلبه الوضع النفسي الذي اتضح من خلال أول جلسة في البرنامج)، فالجلسة الأولى تهدف إلى تقييم كل حالة من خلال أخذ تفاصيل ومعلومات التاريخ المرضي بشكل مفصل للتعرف على الأعراض وتقديرها وقياس شدتها (باستخدام المقاييس النفسية المقننة) ومن ثم تحديد عدد الجلسات المناسبة (الخطة العلاجية) في ضوء نوعية وشدة كل حالة، من خلال فنيات واستراتيجيات الإرشاد والعلاج النفسي (كأسلوب "الغمر" والتعرض للمواقف وكيفية التصرف) بهدف السيطرة على أعراض التوتر والقلق والتغلب على المخاوف والأفكار التشاؤمية، ومن ثم الإحساس بالسلام النفسي والثقة بالنفس، كما يتخلل الجلسة الأولى تقديم المعارف والأنشطة والممارسات التي تسهم في التخفيف من حدة التوتر والقلق لدى الفئات المستهدفة، بالإضافة إلى تعريف المشاركين بماهية القلق والتوتر النفسي، وأسبابه ومظاهره وأعراضه، مع مساعدة المشاركين على فهم الذات وعرض مشكلاتهم اليومية التي قد تسبب لهم القلق والتوتر، وتدريب المشاركين على طرق التغلب على مظاهر التوتر والقلق بما يتناسب وطبيعة وخصائص الفئة المستهدفة وشدة ومستوى الحالات.

م	اسم البرنامج	نوع البرنامج			الفئات المستهدفة					
٢	برنامج علاج المشكلات الانفعالية المرتبطة بالاكئاب والحرمان العاطفي لدى أفراد أسرة اليتيم	علاجي	وقائي	تنموي	مسؤول الأسرة	أطفال	مراهقين	شباب	ذكور	إناث
		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى علاج المشكلات الانفعالية التي يعاني منها الأطفال والمراهقين بالأسرة المستهدفة من الأيتام من خلال خفض مشاعر الاكتئاب والحرمان العاطفي، ويتم ذلك من خلال ورشة عمل وجلسات علاجية مقننة.

وصف البرنامج

البرنامج مكون من ورشة عمل عامة (للكشف عن حدة ومستوى المشكلة) ثم مجموعة جلسات نفسية فردية/جماعية مع المشاركين، يبدأ البرنامج بورشة عامة للمشاركين لتقييم الوضع الحالي لديهم وتطبيق بعض الأدوات التي تكشف عن مستوى وحدة مشكلة الاكتئاب والحرمان العاطفي مثل {قائمة تحليل السلوكيات- مقياس "بيك" للشعور باليأس- مقياس تشخيص الاكتئاب...} كما تستخدم في البرنامج تقنيات تعديل السلوك السلبي وتدريب المشاركين على بعض التقنيات السلوكية التي تساهم في تغيير وضعهم الحالي ونظرتهم السوداوية ومن ثم إطفاء السلوك غير المرغوب فيهم والعمل على بناء فعل شرطي أو سلوك آخر بديلاً، وبناءً على نتائج الورشة العامة، يتم تحديد البرنامج العلاجي المناسب الذي يساهم في فهم حقيقة المشاعر والاحتياجات التي يفتقدها الشخص- واقتراح وسائل استغلال أوقات الفراغ وممارسة الأنشطة اليومية والهوايات التي تساعد في سد الاحتياجات النفسية والتخلص من الآثار السلبية للحرمان العاطفي أو قضاء وقت مع الأصدقاء المقربين، كما يشتمل البرنامج على المعارف والمهارات والأنشطة التي توضح آليات ووسائل تصحيح المفاهيم الخاطئة والأفكار اللاعقلانية لدى المشاركين، واستبدال هذه المفاهيم بأخرى أكثر إيجابية، ومساعدة المشاركين على فهم الذات وحل المشكلات التي تسبب لهم الاكتئاب، من خلال التعبير عن الانفعالات والمشاعر السلبية، وتنمية الشعور بالكفاءة والفاعلية لديهم، وتدريبهم على مهارات المرونة النفسية في التعامل مع الأزمات. وما يؤكد أهمية هذا البرنامج: أن الاكتئاب والحرمان العاطفي (سواء الحرمان الكلي/ الجزئي) يؤدي إلى ظهور الاضطرابات النفسية والانحرافات السلوكية نتيجة عدم وجود الاطمئنان النفسي حيث تختلف الآثار الناتجة عنه من شخص إلى آخر ومنها: اضطرابات النوم والأكل - الإحساس الدائم بالخجل والذنب والحاجة للعزلة - الإدمان على المخدرات والكحول وغيرها - ظهور السلوكيات غير المرغوبة مثل الميل إلى الانتحار- تدني الثقة بالنفس والشعور بالعجز وعدم الاندماج مع الآخرين.

م	اسم البرنامج	نوع البرنامج	الفئات المستهدفة					
٣	برنامج علاج المشكلات الانفعالية المرتبطة بالخل والانطواء لدى أفراد أسرة اليتيم	علاجي وقائي تنموي	إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى علاج مشكلات الخجل والانطواء التي يعاني منها الأطفال والمراهقين بالأسرة المستهدفة من الأيتام.

وصف البرنامج

نظراً لأن الانطواء من أكثر الأمراض النفسية شيوعاً بين الأشخاص، وينتج عنه إصابة الشخص بعزلة نفسية تجعله يرغب في الابتعاد عن الاختلاط بالأشخاص الآخرين، وتفضيله العيش في دائرة الوحدة، وإنجاز مهام حياته اليومية بشكل منفرد دون الاستعانة بمن حوله وهو مشكلة تهدد الكثير من الأشخاص في مرحلة المراهقة، فيشعرون بالرغبة من الاختلاط مع من حولهم من الأقارب والأصدقاء، بالإضافة إلى الخوف والقلق من مواجهة الآخرين. وعدم الرغبة في الظهور في المناسبات الاجتماعية وقضاء فترات طويلة على الإنترنت- وكثرة انتقادات الآخرين والعصبية الشديدة... ويحدث ذلك نتيجة لعدة أسباب أهمها أسباب نفسية بالإضافة لبعض الأسباب الاجتماعية؛ ومن ثم يتضمن البرنامج تقديم المعارف والأنشطة والممارسات التي تسهم في علاج المشاعر السلبية الناتجة عن الخجل والانطواء لدى الفئات المستهدفة، من خلال التعرف على ماهية الخجل والانطواء والأسباب والمظاهر، والعمل على تنمية المهارات الاجتماعية للمشاركين بالبرنامج، وتنمية شعورهم بالأمن والطمأنينة والثقة بالنفس، ويتم ذلك من خلال تدريب المشاركين على الفنيات الإرشادية والعلاجية المختلفة للتغلب على الخجل والانطواء مثل: (الاسترخاء، حديث الذات الإيجابي-التدريب على المهارات- التحصين التدريجي ... إلخ). حيث يتكون البرنامج من عدة جلسات يتم تحديدها في ضوء نتائج الجلسة الأولى (وهي جلسة تقييمية) تهدف إلى تطبيق مقياس (المهارات الاجتماعية- ومقياس العزلة) على جميع المشاركين لتحديد مستوى المشكلة لدى كل مشارك ومن ثم بناء البرنامج العلاجي الذي يتم في شكل جلسات جماعية/إرشاد جمعي(بناءً على موافقة المشارك) بعد اطلاعه على نتيجته في المقياس، فالبرنامج يوفر فرصة جيدة لدمج المشاركين في مواقف حياتية تساعد على التخلص من الخجل والعزلة من خلال المواقف التي يتعرضون لها في الجلسات وطرق التصدي لها .

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج علاج المشكلات الانفعالية المرتبطة بالمخاوف المرضية والخوف من المستقبل لدى أفراد أسرة اليتيم	٤
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى علاج مشكلات الخجل والانطواء التي يعاني منها الأطفال والمراهقين بالأسرة المستهدفة من الأيتام.

وصف البرنامج

معظم الأفراد يشعرون بالخوف من المستقبل، وقد يتحول إلى خوف مرضي، ويتضح ذلك من ظهور بعض العلامات على الأشخاص الذين يعانون من حالات الخوف المرضي: منها: ضعف وقلة التركيز. عدم القدرة على السيطرة على العواطف والمزاج، عدم الاهتمام بالهوايات المعتادة. الشعور بالنعاس والإرهاق المستمر أو القلق. توتر وألم في العضلات. الشعور بالغثيان وعدم القدرة على تناول الطعام. الأرق واضطرابات النوم. ولعلاج الخوف المرضي، يقترح هذا البرنامج العلاجي السلوكي المعرفي الذي يقوم على عدد من الجلسات النفسية مع المشارك تشتمل كل جلسة على مواقف تدريبية يتم فيها تعريض المشارك لمصدر خوفه مع التركيز على تحديد وتغيير الأفكار السلبية وردود الفعل تجاه الموقف أو الشيء المسبب للخوف باستخدام بعض التقنيات المتنوعة (بعد تشخيص حالة كل مشارك ودرجة تخوفه ومصدر هذا التخوف) ويتم ذلك تحت إشراف الأخصائي النفسي الذي يتبع مع المشاركين عددا من استراتيجيات الإرشاد والعلاج النفسي مثل: (الاسترخاء النفسي- الاسترخاء الجسدي- تمارين التنفس، الحديث الإيجابي للذات- والتحصين التدريجي- الغمر- النمذجة التعليمية....) للتغلب على المخاوف المرضية بما يتناسب وطبيعة وخصائص الفئة المستهدفة وشدة ومستوى الحالات.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج الوقاية من المشكلات السلوكية المرتبطة باضطرابات المسلك المختلفة لدى أفراد أسرة اليتيم	٥
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى الوقاية من ظهور اضطرابات المسلك المختلفة والتي تشمل: (الكذب/السرقه/التدخين/التعاطي) التي يعاني منها الأطفال والمراهقين بالأسر المستهدفة.

وصف البرنامج

اضطرابات المسلك أو السلوك المضطرب يعتبر من الاضطرابات النفسية الأكثر شيوعاً بين الأطفال والمراهقين وغالباً ما تغفل عنها الأسرة ويشتمل هذا المرض على عدة أعراض منها: العدوان على الآخرين أو الحيوانات - تحطيم وتكسير وإلحاق الضرر بممتلكات الآخرين أو الممتلكات العامة- إلحاق الأذى بالآخرين- الكذب- السرقة- والاندفاعية والتهور والتهجم على الآخرين.....ويشتمل البرنامج المقترح على عدة جلسات لتقديم فنيات الإرشاد النفسي وتطبيقات سلوكية عديدة تختلف باختلاف الفرد ، منها إعادة صياغة الضمير الأخلاقي من خلال الوازع الديني، ومناقشة العقائد الإيمانية لدى المشارك، كما يشتمل على مواقف لتدعيم السلوكيات الإيجابية والتفكير من السلوكيات غير المرغوبة ، كما يشمل تعديل أفكار المشارك ومعتقداته واتجاهاته نحو السلوكيات غير المرغوبة، ويهتم البرنامج (من خلال ملاحظات الأخصائي النفسي) بإعادة الثقة بالنفس بتغيير الذات وتقوية الإرادة الخيرة من خلال ممارسة أنواع التدريب الإرادي الخاص بالكف والامتناع عن السلوك الخاطئ والتقليل من العادات الضارة والتغلب على السلوك العدواني، بالإضافة إلى ممارسة الأفعال الإيجابية والتدريب على التحمل والصبر والالتزام . ويتم تطبيق البرنامج بعد تطبيق بعض المقاييس التي تحدد نتائجها التقديرات الكيفية التفصيلية لسلوك المشارك وتحديد تفاصيل السلوك غير المرغوب ومدى شدتها ومن ثم تحليل الدوافع وراء ممارسة تلك السلوكيات ، وتختلف عدد الجلسات لدى كل حالة حسب المشكلة وشدتها، فقد تتراوح بين خمس جلسات إلى عشر جلسات حسب نوع المشكلة ، و شخصية المشارك ، و مدى تجاوبه ، وذلك بواقع جلسة كل أسبوع مدة كل جلسة من ٤٥-٦٠ دقيقة تقريباً .

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج جلسات التخاطب المرتبطة بمشكلة التلعثم التي يعاني منها أفراد أسرة اليتيم	٦
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى علاج مشكلة التلعثم عند الأطفال من خلال جلسات التخاطب.

وصف البرنامج

بعد عمل الفحص المبدئي لدى أخصائي التخاطب يتم تحديد البرنامج والمنهج الذي سيتبعه مع الطفل بشكل فردي، فيتم تشخيص المشكلة الأساسية للتعامل معها، حيث يقوم البرنامج على مجموعة من جلسات التخاطب الفردية/الجماعية والتي تهدف إلى تدريب الأطفال على مخارج الحروف الصحيحة، مع تقديم الدعم العاطفي للأطفال المتلعثمين، وكيفية التغلب على مشاكل النطق، من خلال التخلص من مشاعر القلق والتوتر الناتج عن التلعثم. فالبرنامج المقترح يستخدم مع حالات أطفال تأخر النمو اللغوي الذين لديهم مستوى ذكاء طبيعي وليس لديهم أي إعاقات أو اضطرابات نفسية ويتكون البرنامج من (٤) مراحل {مرحلة الإرشاد الأسري- مرحلة تكوين المضمون من خلال اللغة الإستقبالية للطفل باستخدام الكلمات الشائعة في البيئة المحيطة- مرحلة تكوين المضمون من خلال اللغة التعبيرية وتكوين الجملة والسياق- مرحلة تصحيح المضمون للطفل في اللغة التعبيرية بعد بناء الجمل} ويعتمد نجاح البرنامج على مدى قابلية مسؤول الأسرة (خاصة الأم) ومدى فاعليتها ومشاركتها في البرنامج فهي التي ستتابع الطفل في المنزل وتصحح له الألفاظ الخاطئة.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التثقيف النفسي المرتبط بالاضطرابات والمشكلات النفسية التي يعاني منها أفراد أسرة اليتيم	٧
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
الهدف من البرنامج										
يهدف البرنامج إلى إكساب مسؤولي أسر الأيتام المعلومات النفسية المتعددة حول المشكلات والاضطرابات النفسية التي قد يعاني منها الأبناء داخل الأسرة.										

وصف البرنامج

يقوم البرنامج التدريبي بتثقيف مسؤولي الأسرة حول المشكلات والاضطرابات النفسية التي قد يعاني منها الأبناء مثل القلق والاكتئاب والتوتر والمخاوف المرضية والمشكلات السلوكية كالعدوان والعنف والتنمر، وتوجيههم إلى كيفية طلب المساعدة والدعم النفسي، بالإضافة إلى إكسابهم العديد من مهارات الرعاية الأسرية "أساليب التنشئة الاجتماعية السليمة في التعامل مع الأبناء من الأطفال والمراهقين، ويتم ذلك من خلال بعض الفنيات الإرشادية اللازمة والمناسبة للفئات المستهدفة، بالإضافة إلى المعلومات التي توضح مدلول المشكلات والاضطرابات النفسية وتصنيفاتها وأعراضها وسبل مواجهتها، من خلال مواقف واقعية يتفاعل معها المشاركون.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	علاجي	وقائي	تنموي	برنامج التثقيف النفسي المرتبط بأساليب التعامل مع الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية.	٨
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى توعية مسؤولي الأسرة بسمات وأساليب التعامل مع الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية "طيف التوحد-التأخر العقلي- التلعثم الكلامي" وتنمية المهارات الحياتية والحسية والحركية والمعرفية لديهم.

وصف البرنامج

يقوم البرنامج بتثقيف مسؤولي أسر الأيتام حول الاضطرابات النمائية التي قد يعاني منها بعض الأبناء بالأسرة كطيف التوحد والتأخر العقلي، وتوجيههم إلى طرق وأساليب الكشف عنها، وكيفية طلب المساعدة والدعم النفسي، وتوعيتهم بسمات الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية "طيف التوحد-التأخر العقلي- التلعثم الكلامي"، وآليات التعامل مع الأطفال.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التمكين النفسي للتعامل مع ضغوط الحياة.	٩
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى إكساب المشاركين المهارات اللازمة في التعامل مع ضغوط الحياة وتنمية الشعور بالأمن النفسي لديهم.

وصف البرنامج

يقدم البرنامج المعلومات والمهارات والأنشطة للمشاركين والتي تمكنهم من التعامل مع ضغوط الحياة اليومية بالمدرسة أو الجامعة أو العمل أو الحياة بشكل عام، مع تنمية الشعور بالأمن النفسي، ومساعدتهم على الاندماج الاجتماعي مع الآخرين، ويتم ذلك من خلال بعض الفنيات الإرشادية اللازمة والمناسبة للفئات المستهدفة.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التمكين النفسي لتنمية وتطوير الشخصية	١٠
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
الهدف من البرنامج										
يهدف البرنامج إلى إكساب المشاركين العديد من مهارات تنمية الشخصية اللازمة في الحياة العامة.										

وصف البرنامج

يقوم البرنامج على تقديم الأنشطة التي تسهم في إكساب المشاركين العديد من مهارات تنمية الشخصية اللازمة في الحياة العامة مثل:

التدريب على ضبط النفس في المواقف المختلفة- أساليب إدارة الوقت وتنظيمه- أساليب حل المشكلات وتطبيقها على مواقف مختلفة- وطرق تنمية القدرات الشخصية- وسائل الوعي الذاتي واليقظة الذهنية- المرونة العصبية وطرق إعادة برمجة الدماغ لتحسين مختلف جوانب الحياة- مهارات الإقناع وكيفية اكتسابها وتنميتها. وتأثيرها في تحقيق الأهداف المستقبلية- تنمية مهارات التفكير الابتكاري/ الإبداعي/ ويتم ذلك من خلال بعض الفنيات الإرشادية المناسبة للفئات المستهدفة.

ثانياً: المجال التربوي

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج علاج التأخر الدراسي لدى أبناء أسرة اليتيم	II
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
الهدف من البرنامج										
يهدف البرنامج إلى علاج مشكلة التأخر الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة .										

وصف البرنامج

المتأخر دراسياً هو من يتمتع بمستوى ذكاء عادي وتكون لديه القدرات التي تؤهله للنجاح في مجالات الحياة، ورغم ذلك يخفق في الوصول إلى مستوى تحصيل دراسي يتناسب مع قدراته أو قدرات أقرانه، فالبرنامج المقترح يساعد الطلاب على تحسين مستوى التحصيل الدراسي باستخدام عناصر تربوية فاعلة. ويتكون البرنامج المقترح من شقين: الأول تشخيصي (تحديد حجم مشكلة التأخر الدراسي لدى المشاركين)، والثاني علاجي؛ فعملية التشخيص الدراسي وتحديد نوع التأخر وأسبابه من أهم الخطوات في سبيل تحديد المشكلة و علاجها ، وذلك من خلال تطبيق المقاييس النفسية لتحديد نوع التأخر الدراسي بالإضافة إلى الاسترشاد إلى مستوى التحصيل الدراسي في المقررات الدراسية وكذلك تطبيق مقياس معدلات الذكاء، أما الشق الثاني من البرنامج (والذي يتحدد في ضوء نتائج الشق الأول) تتضمن عملية الإرشاد والتوجيه ، لمساعدة المتأخر دراسياً أن يفهم نفسه ومشاكله (مسببات التأخر الدراسي) وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول ومهارات ويحدد أهدافاً تتفق وإمكانياته من ناحية أخرى ويختار الطرق المحققة لها فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلولاً واقعية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع المجتمع ، ويتم ذلك من خلال تدريب المشارك على كيفية تنمية الدوافع لديه وخلق الثقة في نفسه .وتغيير الاتجاهات السلبية نحو التعليم و المدرسة وجعلها أكثر إيجابية. (الاهتمام بتنمية الدافعية- وكيفية تنظيم الوقت- وكيفية الاستذكار بشكل جيد) من الوسائل الفعالة في علاج مشكلة التأخر الدراسي .

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى أبناء أسرة اليتيم	١٢
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى علاج صعوبات التعلم الأكاديمية باستخدام استراتيجيات وأساليب متنوعة.

وصف البرنامج

صعوبات التعلم هي اضطراب في جسم الإنسان لأسباب نفسية وجسدية يؤدي إلى الإخلال بقدرة الفرد على القيام بالعمليات الأساسية المتعلقة باللغة، والقراءة، والكتابة، والحديث، والحساب، والتهجئة، وتشمل الصعوبات الأكاديمية: {صعوبات القراءة- صعوبات في الكتابة- صعوبات في الحساب} والبرنامج المقترح هو برنامج تدريبي يبدأ بتحديد نوع الصعوبات الأكاديمية لدى المشارك من خلال المقاييس التربوية (نماذج اختبار المثيرات السمعية والبصرية) ومن ثم يحدد في ضوءها استراتيجية البرنامج فإذا كان هناك صعوبات في القراءة : فهناك عدة استراتيجيات تساعد المشارك على التخلص من مشكلات القراءة منها : استراتيجية فيرنالد: وهي تقوم على تعليم المشارك طريقة هجاء الكلمات كالاتي: كتابة الكلمة المراد تهجئتها على السبورة أو الورق. لفظ الكلمة بكل وضوح. ترك المجال للمشارك لدراسة الكلمة ثم. مساعدته على كتابة الكلمة من الذاكرة. مسح الكلمة عن السبورة ثم كتابتها مرة أخرى. - طريقة جلنجهان: وتسمى بطريقة تعدد الحواس حيث يتعلم المشارك عن طريق النظر إلى الحرف وفي نفس الوقت يسمع الصوت فيكتب الحرف. - طريقة جيتس: وتعتمد هذه الطريقة على علاقة الكلمة كوحدة متكاملة والتعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين الكلمات، بالإضافة إلى المعلومات الصوتية والتركيبة للكلمات. كما يوجد العديد من استراتيجيات علاج صعوبات الكتابة وعلاج صعوبات الحساب.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج علاج صعوبات التعلم النمائية لدى أبناء أسرة اليتيم	١٣
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى علاج صعوبات التعلم النمائية باستخدام استراتيجيات وأساليب متنوعة.

وصف البرنامج

صعوبات التعلم النمائية/ هي الاضطرابات في الوظائف/المهارات الأساسية/ الأولية التي يحتاجها الفرد ليتمكن من التحصيل الأكاديمي وتشمل: مهارة الانتباه- مهارة الإدراك- مهارة الذاكرة (سواء قصيرة المدى أو طويلة المدى - مهارة التفكير- مهارة اللغة الشفهية) فالبرنامج المقترح هو برنامج تدريبي يبدأ بتطبيق أدوات الكشف عن صعوبات التعلم النمائية وتحديد استراتيجيات وأساليب العلاج بما يتناسب مع نوع صعوبات التعلم وطبيعة المرحلة العمرية للطالب، وبالتالي يتبع البرنامج عدة استراتيجيات لعلاج مشكلة صعوبات التعلم النمائية تشمل: أنشطة لتدريب المشاركين على تركيز الانتباه- تدريب المشاركين على وسائل إطالة فترة الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة قصيرة المدى (مثل تكرار المعلومات والتسميع الجهري، وربط المعلومات بمدلول معروف باستخدام الكلمات المفتاحية، وطرق تنظيم المعلومات في الذاكرة وتصنيفها)

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج الحماية الفكرية للتصدي للأفكار غير المقبولة لدى أبناء أسرة اليتيم	١٤
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى تعزيز الحماية الفكرية والحد من الأفكار غير المقبولة/المنحرفة لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية .

وصف البرنامج

يقدم البرنامج في شكل محاضرات (علاجية/وقائية) ويشتمل على المعارف والمعلومات والأنشطة وعرض الأمثلة والمواقف ذات الصلة بهدف محاربة الأفكار غير المقبولة/ المنحرفة لدى الأبناء من خلال مناقشة واستعراض مفهوم الانحراف الفكري- وأسبابه- مظاهره وطرق علاج ومحاربة الأفكار المنحرفة- واستعراض بعض الأفكار المنحرفة- وعرض أحكام الشريعة والسنة النبوية في تفسير الأفكار المنحرفة وكيفية التصدي لها. ويتعرض البرنامج إلى توضيح معنى التطرف في الفكر والسلوك وكذلك توضيح مظاهره والسلوكيات التي تؤدي إلى ذلك، ومن ثم يكتسب المشاركون عدة مهارات أثناء البرنامج منها: كيفية تقبل الرأي الآخر- كيفية التسامح مع الآخرين- والبعد عن التعصب.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج تنمية التفكير الإبداعي لدى أبناء أسرة اليتيم	١٥
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المشاركين باستخدام أنشطة واستراتيجيات تتناسب وخصائص وقدرات كل مرحلة دراسية.

وصف البرنامج

برنامج تدريبي يهدف إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في المراحل المختلفة باستخدام أنشطة واستراتيجيات تتناسب وخصائص وقدرات كل مرحلة دراسية من خلال اعداد أنشطة تدريبية تنمي مهارات الطلاقة -الأصالة -المرونة - التفصيل - الحساسية للمشكلات -مهارة الحل الإبداعي للمشكلات وفق برامج تنمية التفكير الإبداعي مثل: (نموذج سكامبير- برنامج بوردو- برنامج الكورت)

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج تنمية التفكير الإيجابي لدى أبناء أسرة اليتيم	١٦
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى المشاركين باستخدام أنشطة واستراتيجيات تتناسب وخصائص وقدرات كل مرحلة دراسية.

وصف البرنامج

يشتمل برنامج تنمية التفكير الإيجابي على المعارف والمعلومات المرتبطة بالتفكير الإيجابي، حيث يتم تطبيق "مقياس التفكير الإيجابي قبل البرنامج وبعده" ويقوم البرنامج على عرض لمفاهيم التفكير الإيجابي - ومصادر التفكير الإيجابي- وسمات الشخصية الإيجابية وأهم مظاهرها- تأثير التفكير الإيجابي على السلوك والصحة- مهارات تحويل التفكير السلبي إلى إيجابي، بيان النظرة الإسلامية للتفكير الإيجابي، بالإضافة إلى استعراض القصص والمواقف الدالة على التفكير الإيجابي، حيث يتمكن المشاركون من استخلاص أبعاد التفكير الإيجابي والتفكير السلبي والتدريب على استخدام استراتيجيات التفكير الإيجابي وتوظيفها في مواقف حياتية لدى المشاركين مثل: {استراتيجية تغيير الماضي- استراتيجية المثل الأعلى - استراتيجية تغيير التركيز - استراتيجية التنقيص والتصعيد - استراتيجية النتائج الإيجابية - استراتيجية إعادة التعريف - استراتيجية التجزئة - استراتيجية القيمة العليا - استراتيجية البدائل. }

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج تنمية الذكاءات المتعددة لدى أبناء أسرة اليتيم .	١٧
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية باستخدام استراتيجيات وأنشطة التعلم النشط.

وصف البرنامج

برنامج تدريبي من خلال استخدام استراتيجيات وأنشطة التعلم النشط التي تتناسب وطبيعة المرحلة الدراسية وطبيعة كل ذكاء من الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية من خلال تنمية مهارات الذكاء الاجتماعي - اللغوي - الرياضي المنطقي - البصري المكاني - الشخصي - الطبيعي - الحركي. حيث يقوم البرنامج على تطبيق اختبارات ومقاييس تحديد مستويات الذكاءات المتعددة لدى المشاركين ثم يتم توجيه محتوى التدريب وفق مستويات الذكاء المتدنية لدى المشاركين باستخدام أنشطة مخصصة لكل نوع من أنواع الذكاءات، فالذكاء الاجتماعي يتم تنميته من خلال أنشطة تسهم في: تنمية قدرة الفرد علي: الإحساس بالآخرين وإقامة علاقات جيدة معهم - المشاركة والعمل الفعال ضمن مجموعات - التواصل الفعال مع الآخرين. والذكاء اللغوي يتم تنميته من خلال أنشطة تسهم في تنمية قدرة الفرد على التعامل مع الألفاظ والمعاني والكلمات - سرد الحكايات والشرح والإيضاح - التحدث بطلاقة للتعبير عن آرائه وأفكاره. والذكاء البصري يتم تنميته من خلال أنشطة تسهم في تنمية قدرة الفرد على ملاحظته العالم الخارجي بدقة وتحويله إلى مدركات حية - فهم الصور والخرائط والجداول - بناء وتركيب وتصميم النماذج. والذكاء الحركي يتم تنميته من خلال أنشطة تسهم في تنمية قدرة الفرد علي أداء المهام والتمارين الحركية بإتقان - التعبير عن الشاعر جسدياً . والذكاء المنطقي الرياضي يتم تنميته من خلال أنشطة تسهم في تنمية قدرة الفرد على التعامل مع الأرقام بفاعلية - أداء العمليات العقلية المعقدة والمركبة - التعامل مع المفاهيم المجردة لاستنتاج العلاقات. والذكاء الطبيعي يتم تنميته من خلال أنشطة تسهم في تنمية قدرة الفرد على جمع وتصنيف أنواع النباتات بدقة رصد - الظواهر الطبيعية - التعامل مع المشكلات البيئية.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج تنمية الدافعية نحو التعلم لدى أبناء أسرة اليتيم .	١٨
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى تنمية الدافعية نحو التعلم لتحسين التحصيل الدراسي من خلال تطبيق النماذج العالمية في استثارة الدافعية نحو التعلم.

وصف البرنامج

برنامج تدريبي في صورة لقاءات تنسجم مع طبيعة وخصائص المرحلة النمائية من خلال تدعيم مكونات الدافعية نحو التعلم بشقيها الداخلي (التحدي -الفضول - الإتيقان المستقل) والدافعية الخارجية (العمل السهل - إرضاء المعلم- الاعتماد على المعلم) يبدأ البرنامج بتقديم المعارف والمعلومات حول الدافعية، وأهم نظرياتها واستراتيجيات تنميتها لدى المتعلمين- الأساليب والوسائل المعينة على تنمية الدافعية نحو التعلم - دور الأسرة في تنمية الدافعية ورفع المستوى التحصيلي الدراسي لأبنائهم، ومناقشة أسباب تدني التحصيل الدراسي ووضع حلول لها، ومناقشة العادات الدراسية الصحيحة التي تسهم في تنمية الدافعية للتعلم، بالإضافة إلى قياس مستوى الدافعية نحو التعلم لدى المشاركين من خلال تطبيق مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية للوقوف على مستويات الدافعية نحو التعلم لدى المشاركين قبل تنفيذ البرنامج، الذي يسهم في تنمية مستوى الدافعية نحو التعلم باستخدام بعض نماذج استثارة الدافعية مثل: نماذج متمركزة حول الشخص (والتي تسهم في إحداث تغييرات إيجابية في الخصائص الشخصية التي ينتج عنها تكيف نفسي أفضل وتعليم متطور) - نماذج متمركزة حول البيئة (تسهم في تفسير السلوك وردود الأفعال بشكل متكامل) - نماذج متمركزة حول التفاعل - نماذج جامعة (لعرض المناهج والأساليب البنائية لتصميم البيئة التعليمية التي تركز على مساعدة المتعلم في تطوير معارفه بشكل منظم) - نموذج أركس (الاهتمام بعوامل الدافعية الستة المؤثرة في المتعلم وتشمل: الاتجاهات، والحاجات، والاستثارة، والانفعال، والكفاية، والتعزيز)

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج تنمية مهارات الاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي لدى أبناء أسرة اليتيم .	١٩
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى تعريف المشاركين بوسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، وإكسابهم مهارات الاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي.

وصف البرنامج

البرنامج عبارة عن حلقات نقاش وورش عمل يتناول عرض وتوضيح المعلومات والمعارف المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي، إيجابياتها وسلبياتها وإحصائيات الاستخدام لكل وسيلة تواصل على مستوى المملكة العربية السعودية، تأثيرها على أفراد المجتمع، وسبل وقواعد الاستخدام الأمثل والآمن لوسائل التواصل الاجتماعي، والتعريف بالأمن السيبراني، وأشكال الجرائم الإلكترونية وأخلاقيات التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي- وأشكال الابتزاز الإلكتروني وسبل التعامل معه- إرشادات ونصائح لكيفية متابعة مسؤول الأسرة لاستخدام أبنائه لوسائل التواصل الاجتماعي- وأهمية مراقبة الأسرة لنشاط الأبناء وتوجيههم وتعريفهم بعواقب وضع البيانات الشخصية، التي يستفيد منها المخترقون للمواقع.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج اكتشاف الموهبة لدى أبناء أسرة اليتيم .	٢٠
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى اكتشاف قدرات وإمكانات ومواهب الطلاب باستخدام المقاييس العلمية المقننة.

وصف البرنامج

يقوم البرنامج باكتشاف قدرات وإمكانات ومواهب الطلاب من خلال تطبيق مقاييس القدرات العقلية والإبداعية (اختبار الطلاقة اللفظية - اختبار الكتابة الإبداعية- اختبار الرسوم الناقصة - اختبار الارتباطات البعيدة - اختبار التفكير الإبداعي) وأساليب تقييم قدرات الطلاب وإعداد ملف لكل طالب يشمل مواهبه وقدراته.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى أبناء أسرة اليتيم .	٢١
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى إكساب المشاركين أساسيات التعامل مع الحاسب الآلي، وتطبيقاته - ونظم التشغيل.

وصف البرنامج

يهتم البرنامج بالتدريب العملي للمشاركين على كيفية التعامل مع برامج التحرير الكتابي مايكروسوفت وورد - الجداول الإلكترونية مايكروسوفت إكسل - إعداد العروض التقديمية مايكروسوفت باوربوينت- والتعرف على نظم التشغيل وكيفية اختيار الحاسوب المناسب بالإضافة إلى التعرف على الأعطال البسيطة وكيفية إصلاحها.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج تنمية مهارات التعامل مع الإنترنت وقواعد البيانات لدى أبناء أسرة اليتيم .	٢٢
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى إكساب المشاركين أساسيات التعامل مع الإنترنت، وقواعد البيانات.

وصف البرنامج

يهتم البرنامج بالتدريب العملي للمشاركين على مهارات التعامل مع الإنترنت والمواقع والمنصات التعليمية المختلفة- بالإضافة إلى التعرف على تطبيقات برامج إعداد قواعد البيانات واستخداماتها، كما يهتم البرنامج بتنمية مهارات المشاركين على استخدامات متصفحات الإنترنت وإدارة إعدادات المتصفح والإشارات المرجعية ونتائج البحث على الإنترنت وتدريبهم على البحث بفعالية عن المعلومات الموجودة على الإنترنت وتقييم محتوى الويب بشكل تحليلي. بالإضافة إلى استيعاب وفهم معنى حقوق الملكية والنشر الأساسية ومسائل حماية البيانات .

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج تنمية أساسيات اللغة الإنجليزية لدى أبناء أسرة اليتيم.	٢٣
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات المشاركين في أساسيات اللغة الإنجليزية (تحدثاً وكتابة).

وصف البرنامج

برنامج معرفي/ تطبيقي يشتمل على عدة مستويات في ضوء مستوى المشاركين، حيث يتم تحديد مستوياتهم من خلال اختبارات تحديد المستوى ومن ثم تصنيفهم في ضوء تلك المستويات، ويقوم بتنمية مهارات المشاركين في اللغة الإنجليزية من خلال المعارف والمعلومات المرتبطة بـ: (أساسيات اللغة الإنجليزية- تكوين الجملة- قواعد اللغة الإنجليزية) بالإضافة إلى تنمية مهارات النطق وتحسين اللغة- وتطوير المهارات اللغوية - وتطوير مهارات القراءة والكتابة- وتطوير مهارات المحادثة العامة- وتطوير مهارات الاستماع والفهم.

ثالثاً: المجال الاجتماعي

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج تنمية قيم المواطنة والانتماء لدى أبناء أسرة اليتيم .	٢٤
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى تنمية قيم المواطنة والانتماء والمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية .

وصف البرنامج

برنامج إرشادي (لقاءات/ محاضرات) لتنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية وتعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من خلال استخدام فنيات الإرشاد الانتقائي التي تتناسب وطبيعة الأهداف الفرعية للبرنامج.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التثقيف الديني المرتبط بتربية الأبناء	٢٥
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى إكساب مسؤولي الأسرة المعلومات والمعارف حول رعاية الأبناء وتربيتهم وفق تعاليم الدين الإسلامي.

وصف البرنامج

برنامج توعوي (لقاءات/ ورش عمل) يقدم إلى مسؤولي الأسرة حول أساليب التنشئة الاجتماعية الإسلامية وكيفية التعامل مع المراهق وطرق التربية الإسلامية مع تقديم نماذج من السيرة النبوية، ويتم ذلك من خلال بعض الفنيات الإرشادية اللازمة والمناسبة للفئات المستهدفة.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التوعية بالمشكلات السلوكية المرتبطة بإدمان الإنترنت لدى أفراد أسرة اليتيم	٣٦
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى التوعية بمشكلة الإدمان السلوكي للإنترنت والألعاب الإلكترونية التي يعاني منها الأطفال والمراهقين بالأسر المستهدفة.

وصف البرنامج

يعمل البرنامج على توعية مسؤول الأسرة بالمشكلات النفسية والسلوكية الناتجة عن الإدمان السلوكي وإدمان الإنترنت والألعاب الإلكترونية والتي يعاني منها الأطفال والمراهقين، من خلال تدريب المشاركين على كيفية التخلص من السلوكيات الإدمانية على الإنترنت وإدمان الألعاب الإلكترونية، بالإضافة إلى تقديم المعارف والمعلومات حول سلبيات تلك العادات وتأثيراتها التربوية والصحية والنفسية، كذلك تدريب المشاركين على الفنيات الإرشادية السلوكية في الابتعاد والتخلص من هذه السلوكيات.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج توكيد الذات لأفراد أسرة اليتيم.	٢٧
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى إكساب المراهقين مهارات توكيد الذات في التعامل مع الآخرين وتنمية الثقة بالنفس.

وصف البرنامج

يقوم البرنامج بتدريب المشاركين على وسائل تنمية المهارات التوكيدية والاجتماعية من خلال تدريبهم على آليات إدارة الذات، وضبط السلوك، وتنمية المهارات الاجتماعية، والتعبير عن الذات وعن الأفكار وتنمية الثقة بالنفس والتحدث أمام الآخرين بإيجابية بما يسهم في إكساب المراهقين العديد من المهارات التوكيدية والاجتماعية التي تعزز شخصيتهم، ويتم ذلك من خلال استراتيجيات وفنيات الإرشاد السلوكي التوكيدي أو أساليب تنمية التوكيدية.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التثقيف الاجتماعي المرتبط بالمهارات التوكيدية للأبناء	٢٨
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى إكساب مسؤولي الأسرة المعلومات والمعارف حول تنمية مهارات التوكيدية للأبناء داخل الأسرة

وصف البرنامج

برنامج توعوي وقائي يقدم إلى مسؤولي الأسرة حول مفهوم التوكيدية ومظاهرها لدى المراهقين وأهميتها في تطوير شخصية الأبناء ودورها في التعبير عن النفس وعن الذات وعن الأفكار أثناء المشاركة الاجتماعية، بالإضافة إلى كيفية تنمية التوكيدية لدى الأبناء من الأطفال والمراهقين وتنمية الثقة بالنفس، ويتم ذلك من خلال بعض الفنيات الإرشادية اللازمة والمناسبة للفئات المستهدفة.

رابعاً: المجال الصحي

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التثقيف الصحي لأفراد الأسرة	٢٩
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
الهدف من البرنامج										
يهدف البرنامج إلى تنمية الثقافة الصحية لدى أسرة اليتيم.										

وصف البرنامج

يقوم البرنامج على توعية المشاركين بأنواع ومظاهر الأمراض المعدية للحد من انتشار الأمراض والأوبئة وكيفية التعامل مع الأمراض المعدية، وطرق الوقاية منها بالإضافة إلى المعلومات والحقائق الصحية المرتبطة بالصحة والسلامة من أجل تحسين نوعية الحياة التي يعيشها الفرد في المجتمع ، وخفض معدلات حدوث الأمراض بالإضافة إلى تعزيز الصحة ونشر المسؤولية الصحية لدى أسر الأيتام وبيان دور النظافة في الحفاظ على الصحة العامة للأبناء وكذلك غرس قيم السلوك الصحي السوي وترسيخها، بالإضافة إلى تغيير السلوكيات الخاطئة منها.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التوعية الصحية النسائية	٣٠
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى تعزيز الوعي الصحي لدى النساء والفتيات .

وصف البرنامج

يقدم البرنامج المعلومات والمعارف حول أهم الأمراض التي تصيب النساء والنصائح المرتبطة بصحة الفتاة المراهقة وكذلك التعرف على الظواهر الصحية وأمراض العصر المنتشرة مثل: سرطان الثدي وكيفية اكتشافه وطرق مواجهته، بالإضافة إلى توعية الأمهات بالظواهر والتغيرات الجسمية على بناتهن في سن المراهقة وتبعياتها . وتوضيح أهمية دور الأم في حياة الفتاة لتحقيق التوازن النفسي والعاطفي، حيث يتطلب الأمر بناء علاقة مبنية على الصداقة بين الأم وابنتها منذ مراحل الطفولة المبكرة.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التوعية والتثقيف حول مضار استخدام التبغ بين الشباب	٣١
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى نشر التوعية والتثقيف حول مضار استخدام التبغ بين الشباب .

وصف البرنامج

برنامج توعوي للوقاية والحد من البدء والاستمرار في استخدام التبغ بأشكاله المختلفة بين الشباب يعرض مخاطر تناول التبغ على صحة الفرد والمجتمع- مضار التدخين السلبي- ووسائل الإقلاع عن التدخين- حكم الشريعة الإسلامية في التصدي لعادة التدخين.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التوعية بصحة الطفل وسلامته	٣٢
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
الهدف من البرنامج										
يهدف البرنامج إلى نشر التوعية والتثقيف حول صحة الطفل وسلامته .										

وصف البرنامج

يهتم البرنامج (في شكل لقاءات مع أطباء متخصصين) بعرض المعارف والمعلومات حول الموضوعات المتعلقة بالطفل ومظاهر نموه وأهمية النظافة الشخصية للطفل- وطرق وقاية الطفل من الأمراض- وأهم الأمراض المنتشرة التي تصيب الطفل وكيفية اكتشافها وأعراضها- ومناقشة إرشادات وقاية الطفل من الحوادث المنزلية {الحروق-الكسور-التسمم واللدغات- الجروح}- وكيفية العناية بأسنان الطفل ونظافتها، الغذاء الصحي للأطفال- بالإضافة إلى نوع وأهمية اللقاحات/التطعيمات الموسمية/التحصينات للأطفال وأثرها على الحماية من الأمراض المعدية.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التوعية بالعبادات الصحية السليمة	٣٣
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى نشر التوعية بالعبادات الصحية السليمة التي تؤثر على أفراد الأسرة .

وصف البرنامج

يهتم البرنامج (في شكل لقاءات مع أطباء متخصصين) بعرض المعارف والمعلومات حول الموضوعات المتعلقة بالنوم الطبيعي السليم (المدة الزمنية والأوضاع الصحية) - الغذاء الصحي المتوازن (أنواع الطعام الصحي ومكوناتها من البروتينات والسكريات وغيرها - أضرار الغذاء والمشروبات الغازية- نسب الغذاء الصحية) - السمنة ومضارها- طرق الحفاظ على الصحة العامة من خلال اللياقة البدنية والمشي واهميته في زيادة الطاقة وتحسين المزاج الشخصي- أنواع الأنشطة الرياضية التي يمكن ممارستها بشكل يومي- أنظمة الحماية الغذائية وكيفية تنفيذها بشكل مستمر.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج الإسعافات الأولية بالمنزل	٣٤
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى نشر التوعية بالإسعافات الأولية وكيفية التعامل مع الحالات الطارئة.

وصف البرنامج

يهتم البرنامج (في شكل لقاءات مع أطباء متخصصين) بعرض المعارف والمعلومات حول الموضوعات المتعلقة بمفهوم الإسعافات الأولية ، وكذلك المهارات الأساسية لتقديم الإسعافات الأولية- والتعريف بتأثير المواد الكيماوية المنزلية وكيفية العلاج- مسببات الحروق وكيفية العلاج السريع- مسببات الكسور وطرق التعامل معها- إصابات الرأس والتعامل معها- حالات الاختناق وكيفية تقديم المساعدة كذلك توضيح أهم لوازم وأدوات الإسعافات الأولية الواجب توافرها بالمنزل - ومعرفة الحالات التي تحتاج إسعافات فورية وكيفية التعامل الفوري معها- إلى جانب التعرف على طريقة استخدام أدوات الإسعافات الأولية ، وتدريب المشاركين على بعض مهارات الإسعافات الأولية مثل: إنعاش القلب والتنفس - كيفية قياس درجات الحرارة - علاج الجروح - و تضميد الحروق- إصابات البطن والصدر والعين، الصدمة، الإغماء والغيبوبة، التشنجات الخ

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التغذية العلاجية	٣٥
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى نشر التوعية بالتغذية العلاجية وأهميتها.

وصف البرنامج

يهتم البرنامج (في شكل لقاءات مع أطباء متخصصين) بعرض المعارف والمعلومات حول الموضوعات المتعلقة بالتغذية العلاجية - أهمية الغذاء على صحة الإنسان ودوره في علاج الأمراض المزمنة والوقاية منها- المكونات الوظيفية للتغذية الوظيفية- أسباب ومشاكل سوء التغذية وكيفية مواجهتها - أهم المكملات الغذائية للحوامل والرياضيين و الحالات المرضية المختلفة- الأغذية المسببة للبدانة- الأغذية المناسبة للمريض بمرض مزمن مثل (ضغط الدم- السكري- ...)

خامساً: المجال الاقتصادي

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج أفكار التوظيف والمشروعات الصغيرة.	٣٦
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
الهدف من البرنامج										
يهدف البرنامج إلى اقتراح أفكار اقتصادية لزيادة دخل الأسرة .										

وصف البرنامج

برنامج لتوعية المشاركين ببعض الأفكار الاقتصادية لدعم الحضور في تحسين الدخل من خلال استعراض تعريف زيادة الدخل وتقديم نصائح قبل التفكير في زيادة الدخل واستعراض أفكار اقتصادية ومناقشة أفكار المشروعات الصغيرة {تجاري-صناعي-خدمي} - وطرق وأساليب إدارة رأس المال وإكساب المشاركين المهارات الأساسية لإدارة أي مشروع صغير. - وتحديد جدوى كل فكرة من خلال الاستعانة بخبير اقتصادي - واستعراض عناصر من رواد الأعمال الناجحين وتقييم تجاربهم {مثل مشروع الأسرة المنتجة- مشروع المأكولات الشعبية-} وعرض منافذ تمويل المشروعات الصغيرة كالبنوك والشركات- وعرض متطلبات سوق العمل ووظائف المستقبل المرتبطة برؤية ٢٠٣٠ {مجال السياحة والإرشاد السياحي- مجال الترفيه- مجال تنظيم الفعاليات والمسابقات- مجال الخدمات الفندقية- مجال الصناعات الصغيرة ...} والمهارات التي يجب تلميتها في سبيل إيجاد فرص العمل ووظائف مناسبة.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج أساليب إدارة رأس المال	٣٧
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى توعية المشاركين بالطرق الصحيحة لإدارة واستخدام رأس المال، وكيفية استثماره.

وصف البرنامج

برنامج توعوي (يقدمه خبير في الأمور الاقتصادية+ متخصص في الشريعة) لتوعية المشاركين بمفهوم رأس المال واستراتيجيات إدارته بالطريقة الصحيحة وأهمية إدارته- أنواع رأس المال وتصنيفاته- أساليب ووسائل الاستثمار في رأس المال - تطبيقات تقنية لتنظيم الأموال- كيفية ترشيد النفقات، تحديد الحاجات والرغبات، وتقسيم الدخل- مفهوم الادخار وأهميته - كيفية أخذ قرارات مالية لمواجهة التحديات المالية في المستقبل وتحقيق الأهداف، بالإضافة إلى تقديم نصائح وإرشادات لتحسين القدرة على إدارة الأموال الشخصية.- طريقة إعداد ميزانية الأسرة من خلال موازنة مصادر الدخل والمصاريف-حكم الشريعة في إدارة رأس المال والحفاظ عليه.

الفئات المستهدفة						نوع البرنامج			اسم البرنامج	م
إناث	ذكور	شباب	مراهقين	أطفال	مسؤول الأسرة	تنموي	وقائي	علاجي	برنامج التخطيط وإدارة المشروعات	٣٨
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلى توعية المشاركين بالطرق الصحيحة للتخطيط وإدارة المشروعات.

وصف البرنامج

برنامج توعوي (يقدمه خبير في الأمور الاقتصادية) لتوعية المشاركين بالمعلومات المرتبطة بإدارة المشاريع - وكيفية التعامل مع أصحاب المصلحة المتنوعين في المشروع- وإكساب المشاركين مهارات تقدير أهمية عملية التخطيط في إدارة المشاريع- وكيفية التخطيط وإدارة نطاق المشروع بالإضافة إلى تحديد الموارد التي يحتاجها وكيفية إنشاء الجدول الزمني للمشروع - وفهم دور ومهام مدير المشروع أثناء تنفيذ المشروع- وكيفية التعامل مع أصحاب المصلحة بفاعلية- وكيفية التعامل مع التغييرات في المشروع .

م	المطالب الشخصية للأسر	رقم ملف الأسرة	تصنيف الاحتياج	عدد الأسر
٩	تأمين طبي		صحي	4
١٠	شراء حاسب آلي		اقتصادي	2
١١	شراء جهاز قياس الضغط		اقتصادي	٣
١٢	شراء بخاخات الربو		اقتصادي	١
١٣	شراء جهاز بخار		اقتصادي	3
١٤	شراء سكن/منزل		اقتصادي	3
١٥	شراء جهاز قياس السكر		اقتصادي	1
١٦	شراء علاج نفسي		اقتصادي	1
١٧	شراء نظارة نظر		اقتصادي	1
١٨	برامج تنمية مهارات الحاسب الآلي	١٢١ أسرة تطلب برامج لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي من إجمالي (٤٠٨ أسرة) بنسبة مئوية (29.7%)		
١٩	برامج تنمية الشخصية	٥٨ أسرة تطلب برامج لتنمية المهارات الشخصية من إجمالي (٤٠٨ أسرة) بنسبة مئوية (14.2%)		
٢٠	برامج تنمية مهارات اللغة الانجليزية	٣٨ أسرة تطلب برامج لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية من إجمالي (٤٠٨ أسرة) بنسبة مئوية (9.3%)		

وسائل وآليات تفعيل برامج التصور المقترح

أولاً: برامج الجانب النفسي :

- توجيه الأخصائيين بالجمعية الخيرية لرعاية الأيتام ببريدة "أبناء" على استخدام استراتيجية الإرشاد الجماعي، والفردى، عند الحوار مع الأيتام وأسرهم لمساعدتهم على التعبير عن مشكلاتهم بحرية.
- تنظيم زيارات متابعة لمدارس أسر الأيتام لتفعيل المشاركة مع الموجه الطلابي بالمدارس لمتابعة الظواهر النفسية للأبناء.
- دمج برامج العلاج والتثقيف النفسي المقترحة ضمن خطة الجمعية السنوية، وإعداد خطة تنفيذية متضمنة جدول زمني لتنفيذ تلك البرامج.
- إيجاد شراكة مع كلية التربية بجامعة القصيم (قسم علم النفس- قسم التربية الخاصة) أو جامعة المستقبل بالقصيم أو كليات عنيزة الأهلية، للاستفادة من خبرات الأساتذة الأكاديميين المتخصصين في مجال الإرشاد النفسي والقياس والتقويم، ومجال ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم، لتنفيذ البرامج المقترحة وتقديم الجلسات النفسية لأسرة اليتيم.
- توقيع شراكة (أو مذكرة تفاهم) مع مستشفى الصحة النفسية ومركز إرادة وعيادات مطمئنة بالقصيم للاستفادة من خبراتهم ومشاركة الأطباء النفسيين والأخصائيين في علاج المشكلات النفسية لأسرة اليتيم.
- توقيع شراكة (أو مذكرة تفاهم) مع مراكز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بمنطقة القصيم (مثل مركز قدراتي ببريدة) للاستفادة من برامجهم والأنشطة التي يقدمونها لذوي الاحتياجات الخاصة (مثل الأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية).
- التنسيق مع "لجان التنمية الاجتماعية" في كل حي للاستفادة من الأنشطة التي يقدمها للشباب والشابات وتوجيه أسرة اليتيم للالتحاق بها لما لها من تأثير إيجابي على استغلال أوقات الفراغ والحد من الأمراض والمشكلات النفسية.
- التنسيق مع "مراكز التدريب" في منطقة القصيم - التعليم - جمعية أسرة ببريدة - جمعية تمكين الأسر ببريدة - لتدريب أسرة اليتيم على تنمية المهارات الشخصية.
- تدريب وتأهيل الأخصائيين الذين يعملون بالجمعية من الناحية النفسية والتربوية، ليتمكنوا من التعامل مع أسرة اليتيم وتخفيف حدة الضغوط الواقعة على عاتقهم.
- عقد لقاء دوري مع أمهات الأيتام من خلال الأخصائيات العاملات بالجمعية، بما يسمح لهن بالتنفيس الانفعالي والحد من الضغوط النفسية في جلسات فردية.

ثانياً: برامج الجانب التربوي

- إيجاد شراكة مع كلية التربية جامعة القصيم (قسم المناهج وطرق التدريس- قسم علم النفس) للاستفادة من خبرات الأساتذة الأكاديميين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي، ومجال المناهج وطرق التدريس، لتنفيذ البرامج أعلاه وتقديم الدورات التدريبية لأسرة اليتيم.
- دمج برامج العلاج والتثقيف التربوي المقترحة ضمن خطة الجمعية السنوية، وإعداد خطة تنفيذية متضمنة جدولاً زمنياً لتنفيذ تلك البرامج.
- تعزيز الوازع الديني لدى الأبناء من خلال تنظيم مسابقات في حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف لتحقيق الرضا عن الوضع الأسري .
- تنظيم علاقات ولقاءات دورية مع الأسر الصديقة(المتطوعة) مع أسر الأيتام لتنمية العلاقات الاجتماعية والجو الأسري الإيجابي.
- التنسيق مع الجامعات والكليات التي تشتمل على تخصص "حاسب آلي- تعليم اللغة الإنجليزية " لتقديم البرامج التدريبية لأسرة اليتيم (مثل جامعة القصيم- الإدارة العامة للتعليم بالقصيم -جامعة المستقبل الأهلية- كليات عنيزة الأهلية)
- التنسيق مع "مراكز التدريب" في منطقة القصيم لتدريب أسرة اليتيم على تنمية مهارات أساسيات اللغة الإنجليزية ومهارات الحاسب الآلي وغيرها من المهارات.
- إيجاد شراكة (أو مذكرة تفاهم) مع المدارس المتميزة الحكومية والأهلية لوضع دروس تقوية في المقررات الدراسية لأبناء أسرة اليتيم لحل مشكلة ضعف الأبناء في تحصيل بعض المقررات.
- التنسيق مع الإدارة العامة للتعليم بالقصيم لإلحاق أبناء أسرة اليتيم في دورات التدريب على حل الاختبار التحصيلي واختبار القدرات لطلبة المرحلة الثانوية.
- توقيع شراكة (أو مذكرة تفاهم) مع مدارس الموهوبين للاستفادة من برامجهم والأنشطة التي يقدمونها للطلبة الموهوبين من أسرة اليتيم (مثل الأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية) بما يعكس على تنمية مواهب أبناء أسرة اليتيم.
- التنسيق مع "لجان التنمية الاجتماعية " في كل حي للاستفادة من الأنشطة التي يقدمها لأبناء وبنات الحي وتوجيه أسرة اليتيم للالتحاق بها لما لها من تأثير إيجابي على استغلال أوقات الفراغ بما يعكس على الحد من المشكلات التربوية.
- إيجاد آلية تواصل بين الجمعية وبين المعلمين والمرشدين التربويين في المدارس التي يدرس بها الأيتام لمتابعة من لديهم إهمال في المدرسة أو ضعف في بعض المقررات لدعمهم تربوياً وتنمية تحصيلهم العلمي.

ثالثاً: برامج الجانب الاجتماعي

- إيجاد شراكة مع جامعة القصيم (كلية الشريعة- كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية- كلية التربية) جامعة المستقبل - كليات عنيزة الأهلية، للاستفادة من خبرات الأساتذة الأكاديميين المتخصصين في مجال علم الاجتماع، علم النفس الشخصية، والشريعة لتنفيذ البرامج أعلاه وتقديم الدورات التدريبية لأسرة اليتيم.
- توجيه أسر الأيتام للقيام بالخدمات التطوعية التي تشارك فيها الجمعية وذلك لتنمية مكانتهم المجتمعية وتنمية إحساسهم بالمسؤولية المجتمعية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- تكريم الأمهات المثاليات من خلال تنظيم مسابقة "الأم المثالية" وفق معايير معلنة ويرصد لذلك مكافأة مالية.
- التنسيق مع "مراكز التدريب" والجمعيات المتخصصة في منطقة القصيم لتدريب أسرة اليتيم على تنمية مهارات الذات والمهارات الشخصية.
- إيجاد شراكة (أو مذكرة تفاهم) مع فرع وزارة الرياضة والأندية الرياضية بالقصيم لتنظيم فعاليات ومسابقات من شأنها دمج أبناء أسرة اليتيم في المجتمع بما ينعكس على ثقته بنفسه وتنمية الانتماء لديه ومن ثم الحد من المشكلات الاجتماعية.
- التنسيق مع "لجان التنمية الاجتماعية" في كل حي للاستفادة من الأنشطة التي يقدمها لأبناء وبنات الحي وتوجيه أسرة اليتيم للاتحاق بها لما لها من تأثير إيجابي على تنمية المواطنة والانتماء ومن ثم الحد من المشكلات الاجتماعية.

رابعاً: برامج الجانب الصحي

- إيجاد شراكة مع كلية الطب جامعة القصيم - كلية الطب جامعة سليمان الراجحي الأهلية بالبكيرية، للاستفادة من خبرات الأساتذة الأكاديميين المتخصصين في مجال التغذية العلاجية- الأمراض الوبائية-صحة الطفل، لتنفيذ البرامج أعلاه وتقديم الدورات التدريبية لأسرة اليتيم.
- التنسيق مع كلية الأسنان (جامعة القصيم/جامعة المستقبل الأهلية) لتخصيص قافلة طبية تعني بالكشف على أسنان أبناء أسرة اليتيم.
- التنسيق مع التجمع الصحي بالقصيم/ المستشفيات الحكومية (مستشفى بريدة المركزي- مستشفى الملك فهد التخصصي ببريدة) بالقصيم لوضع آلية لمراجعات أسرة اليتيم ووضع طرق مناسبة لحجز المواعيد بما يتلاءم مع ظروف الأيتام خاصة أصحاب الأمراض المزمنة منهم.
- التنسيق مع التجمع الصحي بالقصيم و هيئة الهلال الأحمر فرع القصيم للاستفادة من خبرات المتخصصين فيها لتقديم دورات الإسعافات الأولية لأسرة اليتيم.
- التواصل مع المستشفيات الأهلية والخاصة بمنطقة القصيم لإيجاد طريقة لتوفير العلاج المجاني لأسر الأيتام.
- وضع آلية للتواصل مع المراكز الصحية والمستشفيات الحكومية على مستوى منطقة القصيم لإعطاء الأولوية لعلاج الأيتام وأسرهـم.
- متابعة الحالات العلاجية للأيتام خاصة ذوي الأمراض المزمنة من خلال التواصل الدائم مع أسرهم ومتابعة حالاتهم المرضية.
- تكليف لجنة من منسوبي الجمعية للقيام بتلبية الاحتياجات الفردية (خاصة فيما يتعلق بالجانب الصحي) وهي مدرجة في جدول (مطالب واحتياجات أسرة اليتيم وفقاً للتحليل الكيفي للسؤال المفتوح) وهي محددة وفقاً لرقم ملف كل أسرة.

خامساً: برامج الجانب الاقتصادي

- إيجاد شراكة مع المؤسسات والشركات لتوفير الاحتياجات الاقتصادية لأسرة اليتيم.
- يمكن في حدود اللوائح والأنظمة فتح باب التبرع العيني "من المتبرعين" حيث يوجد عدة مطالب لأسرة اليتيم لأثاث منزلي وأجهزة منزلية.
- التنسيق مع "الجمعيات الخيرية بالقصيم" لتوفير الاحتياجات العينية لأسرة اليتيم من تجهيزات وأثاث منزلي.
- التنسيق مع الجامعات والكليات التي تشتمل على تخصص "اقتصاد وإدارة" لتقديم البرامج التدريبية حول التخطيط وإدارة المشروعات لأسرة اليتيم (مثل جامعة القصيم- جامعة المستقبل الأهلية- كليات عنيزة الأهلية- جامعة سليمان الراجحي الأهلية)
- التنسيق مع "مراكز التدريب" في منطقة القصيم - الغرفة التجارية بالقصيم -لتدريب أسرة اليتيم على برامج المشروعات الصغيرة .
- إيجاد شراكة (أو مذكرة تفاهم) مع الشركات والمؤسسات لتشغيل أبناء أسرة اليتيم أثناء الإجازة الصيفية لمساعدتهم على إيجاد مصادر دخل أخرى.
- التنسيق مع "رجال الأعمال" في منطقة القصيم لتبني دعم وتمويل المشروعات الصغيرة لأسرة اليتيم.
- تكليف لجنة من منسوبي الجمعية للقيام بتقييم أماكن سكن أسر الأيتام وتوفير المتطلبات الضرورية لهم في أماكن إقامتهم وتلبية الاحتياجات الفردية لهم (خاصة فيما يتعلق بالجانب الاقتصادي) وهي مدرجة في جدول (مطالب واحتياجات أسرة اليتيم وفقاً للتحليل الكيفي للسؤال المفتوح) وهي محددة وفقاً لرقم ملف كل أسرة.
- تفعيل البرامج والمبادرات النوعية في الجمعية لتعزيز الجانب المادي لأسرة اليتيم .
- تفعيل برنامج الأسر المنتجة لتشجيع أسر الأيتام على العمل والإنتاج ومن ثم توفير مصدر إضافي للدخل الشهري .

قائمة المراجع

- ابن غالب، سامي، وأحمد، أنس محمد. (٢٠١٤). الجمعيات الخيرية ودورها في تقديم الخدمة الاجتماعية: المملكة العربية السعودية نموذجاً. مجلة العلوم والبحوث الإسلامية، مج ١٥، ع ٢٤، 134 - 122
- اتحاد رعاية الأيتام (٢٠٢٠). المؤتمر العلمي الأول لرعاية الأيتام (التجارب السابقة وآفاق التنمية) الذي عقد في الفترة (٤-٥ نوفمبر ٢٠٢٠)
- استيتي، تسنيم؛ محمد جمال (٢٠٠٧). حقوق اليتيم في الفقه الإسلامي، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- البار، أحمد بن عبد الله. (٢٠١٠). الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأيتام (مجهولي الأبوين): دراسة حالة على الأيتام واليتميات في المملكة العربية السعودية (مدينة الرياض وجدة). بحوث وأوراق عمل اللقاء السنوي: التحضر ومشكلات المدن في دول مجلس التعاون الخليجي، مج ٢، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، ٤٧٩ - ٥٠٥
- الجار الله، صلاح أحمد (٢٠٢٠). كلمة افتتاحية في المؤتمر العلمي الأول لرعاية الايتام (التجارب السابقة وآفاق التنمية) الذي عقد في الفترة (٤-٥ نوفمبر ٢٠٢٠)
- الجهني، عمر حماد (٢٠٠٧). حقوق اليتيم في الشريعة الإسلامية: دراسة تأصيلية مقارنة بالمواثيق الدولية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود، الرياض.
- خوج، حنان أسعد (٢٠١٤). تصور مقترح لتطوير أساليب رعاية الأيتام بالسعودية في ضوء اتجاهات بعض الدول العربية "دراسة مقارنة". مجلة العلوم التربوية. العدد الرابع. الجزء الأول.
- درويش، حنان محمد (١٤٣٢). الأمن التربوي للطفل العربي اليتيم (رؤية استشرافية) مركز التنمية الأسرية بالدمام التابع لجمعية البر بالمنطقة الشرقية.
- السندي، عبد الله (١٩٩٧) مراحل تطور تنظيم الإدارة الحكومية في المملكة العربية السعودية، الرياض.

- السويلم، عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠١١). كلمة افتتاحية للمؤتمر السعودي الأول لرعاية الايتام بالمملكة العربية السعودية. الذي عقد في الفترة من ٢٦-٢٨ إبريل ٢٠١١م.
- السويهوري، علي عبد الله (٢٠١٠). المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الايتام في الجمعية الخيرية بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الشعبي، خالد منصور؛ الخطيب، ياسر عبد الحميد؛ كوثر، عصام حسن (٢٠١٦). تقييم دور الجمعيات الخيرية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المتبرعين والمستفيدين: دراسة ميدانية. مجلة جامعة الملك عبد العزيز- الاقتصاد والإدارة، المجلد ٣٠، العدد ٢
- عامر، عادل (٢٠٠٤). الأطفال الأيتام (حماية قانونية وشرعية). دراسة مقدمة إلى منتدى دار العلوم القانونية والإسلامية والإنسانية، <http://adel-amer.catsh.info>
- عبد الرحيم، محمد أحمد محمود (٢٠١٣). تخطيط خدمات الرعاية الاجتماعية المقدمة للطفل اليتيم في جمعية تنمية المجتمع المحلي. المؤتمر العلمي الدولي السادس والعشرون للخدمة الاجتماعية - الخدمة الاجتماعية وتطوير العشوائيات، ج ٨. كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان. مصر
- العساف، صالح (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض، مكتبة العبيكان.
- الغامدي، عادل مشعل عزيز آل هادي (٢٠١٧). الاحتياجات الاجتماعية والنفسية والصحية والمادية للمسنين من وجهة نظرهم مع تصور مقترح لتضمينها في مناهج التعليم بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية. المجلد الأول، العدد (١١) .
- كحيل، راندة عيد (٢٠١٤). الحاجات النفسية للأيتام في دور الرعاية وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر مقدمي الرعاية والأيتام أنفسهم. رسالة ماجستير. جامعة عمان العربية. كلية العلوم التربوية والنفسية. الأردن.
- محمد، إبراهيم إسماعيل عبده (٢٠١١). نماذج من تجارب رعاية الأيتام في العالم العربي (دراسة في المنطلقات وآليات التنفيذ من منظور سوسولوجي). ورقة عمل مقدمة للمؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية. الذي عقد في الفترة من ٢٦-٢٨ إبريل ٢٠١١م.

- المعمر، عمر محمد؛ وآخرون (٢٠١٤). واقع احتياجات الأيتام بالجمعية الخيرية لرعاية الأيتام بالمنطقة الشرقية (بناء). جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الدمام، المملكة العربية السعودية.
- منسى، محمود وقاسم، ناجى ومكارى، نبيلة ومحمود، هويدا (٢٠٠٣) . الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية، القاهرة.
- المنصة المعرفية لجمعيات الأيتام: رواء: <http://rewaa.net/>
- الموقع الإلكتروني لمعهد الاستشارات بجامعة القصيم/ <https://scsi.qu.edu.sa/content/p/2>
- الموقع الإلكتروني لجمعية أبناء/ <https://abna.sa/about>
- النويصر، خالد عبد العزيز (٢٠١١). دور النظم الوطنية في حماية ورعاية حقوق الأيتام. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية. الذي عقد في الفترة من ٢٦- ٢٨ إبريل ٢٠١١م.
- يونس، آمنة صدقي (٢٠١٠). الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأيتام في المؤسسات النهارية (غير الإيوائية). رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

الملاحق

ملحق (أ)

قائمة المحكمين على أداة الدراسة

م	الاسم	الوظيفة وجهة العمل
١	الأستاذ الدكتور محمد عفيفي	رئيس قسم التربية بالجامعة الإسلامية.
٢	الأستاذ الدكتور أحمد التويجري	رئيس قسم التربية بجامعة القصيم.
٣	الأستاذة الدكتورة فاطمة الفريحي	مستشارة بإمارة منطقة القصيم.
٤	الدكتور منصور الفايز	رئيس قسم تقنيات التعليم بجامعة القصيم.
٥	الدكتور عقل العقل	رئيس قسم التربية بجامعة المجمعة.
٦	الدكتور نايف الفريح	عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة القصيم.
٧	الدكتور غانم الغانم	رئيس قسم القرآن بكلية الشريعة بجامعة القصيم.
٨	الدكتورة أمل الشريدة	عضو هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة القصيم.
٩	الدكتور أشرف عويس	عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة القصيم.
١٠	الدكتور محمد الأزهر	جامعة الجزائر.

ملحق (٢)

استبانة الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والصحية والاقتصادية لأسرة اليتيم من وجهة نظرهم

دراسة وصفية تحليلية لجمعية أبناء لرعاية الأيتام ببريدة

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

✓ رابط استبانة تحديد الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية
والصحية والاقتصادية:

<https://forms.gle/v8Cm1jCoaxz7s9Kx0>

✓ رابط استبانة البرامج المقترحة لجمعية أبناء

<https://forms.gle/nq8dHgTNUwKWLD8u7>

حفظها الله

الأسرة الكريمة/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في سبيل تحقيق رسالة وأهداف جمعية أبناء وتطوير برامجها لتقديم خدمات مناسبة لأسرة اليتيم ورعايتهم نفسياً وصحياً واجتماعياً وتربوياً واقتصادياً، ولأهمية رأيكم لدينا في حصول الجمعية على النتائج الصحيحة، يسرنا مشاركتكم في تحديد تلك الاحتياجات. لنصل من خلال رأيكم إلى أكثر البرامج التي تحتاجون توفرها، لذا نرجو منكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة المرفقة، آمليين منكم الإجابة عليها بكل دقة وموضوعية، علماً بأنّ هذه الاستبانة لن تستخدم إلا لأغراض الدراسة الحالية.

شاكرين لكم جهودكم وحرصكم على الإجابة.

وتقبلوا خالص شكرنا وتقديرنا،

الفريق العلمي

للدراسات والخدمات الاستشارية

أولاً: البيانات الأولية

فضلاً اختر الإجابة المناسبة لك فيما يلي:

{1} صفة المسؤول عن الأسرة:

- الأم
- الابن
- الابنة
- العم
- غير ذلك (يكتب في المربع أسفله)

{2} مستوى تعليم المسؤول عن الأسرة:

- غير متعلم
- أكمل المرحلة الابتدائية
- أكمل المرحلة الثانوية
- أكمل المرحلة الجامعية
- غير ذلك (يكتب في المربع أسفله)

{٣} دخل الأسرة في أحد الفئات التالية:

- الفئة (أ)
- الفئة (ب)
- الفئة (ج)
- الفئة (د)
- الفئة (هـ)

{٤} مكان سكن الأسرة:

- مع الأم
- مع الجد
- مع أحد الأقارب (يذكر صلة القرابة في المربع أدناه)

{٥} نوع سكن الأسرة:

- بيت شعبي
- فيلا
- شقة إيجار
- شقة تملك
- غير ذلك (يكتب نوع السكن في المربع أدناه)

ثانياً: محاور الاستبانة

فضلاً ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة لك فيما يلي:

م	الفقرات	الاستجابات		
		موافق	محايد	غير موافق
المحور الأول: البعد النفسي				
1	أشعر بأن أحد أفراد أسرة اليتيم لديه قلق دائم.			
2	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من التلعثم والتأتأة في الكلام.			
3	يشعر أحد أفراد أسرة اليتيم بالخجل من الحديث أمام الآخرين.			
4	لدى أحد أفراد أسرة اليتيم الشعور بالحرمان العاطفي.			
5	أشعر بالطمأنينة لأن صحة أسرتي جيدة.			
6	كثرة أعباء أسرة اليتيم لا تشعرني بالتوتر			
7	يشعر بعض أفراد أسرة اليتيم بعدم الأمان والخوف من المستقبل.			
8	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من الاضطرابات النفسية التي تؤثر على تصرفاتهم (الوسواس القهري).			
9	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من التوحد (صعوبات في المهارات اللغوية وفي العلاقات الاجتماعية)			
10	لدى أحد أفراد أسرة اليتيم الشعور بالنقص والدونية مقارنة بالآخرين			
11	هناك صعوبة في التعامل نفسياً مع أبناء وبنات أسرة اليتيم.			

م	الفقرات	الاستجابات		
		موافق	محايد	غير موافق
المحور الثاني: البعد الاجتماعي				
12	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من العزلة الاجتماعية.			
13	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من التمر (ممارسة العنف تجاه الآخرين: لفظياً أو بدنياً).			
14	أشعر بضعف الاهتمام بأفراد أسرة اليتيم من الأقارب وغير الأقارب.			
15	يتعرض بعض أفراد أسرة اليتيم إلى العنف الأسري			
16	أشعر بأن الآخرين يتجاهلون آراء ومقترحات أسرة اليتيم.			
17	لدى أحد أفراد أسرة اليتيم خلافات داخل الأسرة.			
18	دائماً أجد الوقت لمحاورة أفراد الأسرة والاستماع لآرائهم.			
19	لدى أحد أفراد أسرة اليتيم علاقات مع أصدقاء السوء.			
20	هناك ضعف في مشاركة أفراد أسرة اليتيم في الواجبات الاجتماعية مع الأقارب.			
21	يسهل على أفراد أسرة اليتيم إقامة علاقات صداقة مع أقرانهم.			
22	تعاني أسرة اليتيم من دعاوى في المحاكم القضائية			
23	يرفض أحد أفراد أسرة اليتيم المشاركة في المناسبات الأسرية			
المحور الثالث: البعد التربوي				
24	يعاني أفراد أسرة اليتيم من التأخر الدراسي.			

م	الفقرات	الاستجابات		
		موافق	محايد	غير موافق
25	يلتزم أفراد أسرة اليتيم بالذهاب إلى المدرسة.			
26	يوجد إهمال في أداء الواجبات المدرسية لدى أحد أعضاء أسرة اليتيم			
27	أجد صعوبة في متابعة أفراد أسرة اليتيم دراسياً			
28	أشجع أفراد أسرة اليتيم على حضور الدورات التدريبية			
29	يعاني أفراد أسرة اليتيم من عدم فهم بعض المقررات الدراسية.			
30	هناك ضعف في الدافعية نحو الدراسة لدى أفراد أسرة اليتيم.			
31	لدى أحد أفراد أسرة اليتيم موهبة.			
32	يلتزم أبناء أسرة اليتيم بالأنظمة والقوانين المدرسية بشكل دائم.			
33	يحتاج أفراد أسرة اليتيم إلى تنمية مهاراتهم في مجال الحاسب الالى.			
34	يجد أحد أفراد أسرة اليتيم صعوبة في تحديد التخصص الأكاديمي.			
35	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من ضعف في العقيدة (الإلحاد)			
36	اعتاد أحد أفراد أسرة اليتيم على التخلف عن صلاة الجماعة بالمسجد (أو الصلاة بشكل عام).			
37	يظهر من خلال سلوكيات أحد افراد أسرة اليتيم أن لديه أفكارا لا تتناسب مع المجتمع السعودي (أفكار منحرفة)			
38	يحتاج أحد أفراد أسرة اليتيم إلى التوعية بأضرار التدخين.			

م	الفقرات	الاستجابات		
		موافق	محايد	غير موافق
39	يحتاج أحد أفراد أسرة اليتيم إلى التوعية بأضرار التعاطي والإدمان.			
40	لا يهتم أحد أفراد أسرة اليتيم بطاعة الوالدة.			
41	يعاني أحد أفراد أسرة اليتيم من صعوبات في التعلم.			
42	يحتاج أحد أفراد أسرة اليتيم إلى تصحيح سلوكياته.			
43	لا يجد أفراد أسرة اليتيم تشجيعاً على مواصلة الدراسة.			
المحور الرابع: البعد الاقتصادي				
44	يعاني بعض أفراد أسرة اليتيم من البطالة.			
45	يسكن أسرة اليتيم في سكن ملائم.			
46	تعاني أسرة اليتيم من صعوبة في إدارة المال			
47	الوكيل الشرعي لأسرة اليتيم يتصرف بالمال بغير وجه حق.			
48	تعاني أسرة اليتيم من كثرة الديون.			
49	اضطر للعمل لتوفير احتياجات أسرته.			
50	عدم امتلاكه وسيلة نقل يسبب صعوبة في قضاء احتياجات الأسرة.			
51	ضعف دخلي المادي يمنعني من توفير المتطلبات الشرائية للأسرة.			
52	تتمتع أسرة اليتيم بتنوع في مصادر الدخل المالي الكافي.			

م	الفقرات	الاستجابات		
		موافق	محايد	غير موافق
المحور الخامس: البعد الصحي				
53	توفر التأمين الصحي لي ولأفراد أسرتي يشعرنني بالأمان.			
54	يعاني بعض أفراد الأسرة من بعض الأمراض المزمنة.			
55	يعاني أفراد أسرتي من إجراءات المراجعة الدورية للمراكز الصحية.			
56	تعاني الأسرة من صعوبة توفير الأجهزة الطبية.			
57	يعاني بعض أفراد أسرتي من أمراض سوء التغذية.			
58	يفتقر أفراد أسرتي للرعاية الصحية داخل الأسرة.			
59	يمتنع بعض أفراد أسرتي عن التطعيم ضد وباء كورونا.			
60	يحتاج بعض أفراد اسرتي إلى أدوية بشكل مستمر شهرياً.			

المحور السادس: البرامج المقترحة لتلبية احتياجات أسرة اليتيم

- ما هي البرامج التي تلبى الاحتياجات النفسية والتربوية والاجتماعية والصحية والاقتصادية لأسرة اليتيم: من أمثلة البرامج: {برامج لتنمية مهارات استخدام الحاسب-برامج التنمية المهنية-برامج تنمية الشخصية...} (يكتب أنواع البرامج في المربع أدناه)

- أي مقترحات من وجهة نظركم يمكن إضافتها

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات



جامعة القصيم
المملكة العربية السعودية - القصيم - المليداء
هاتف 0163017777 - ص.ب 6633 بريدة 51452
iscs.qu.edu.sa Email iscs@qu.edu.sa



معهد الدراسات
والخدمات الاستشارية
Institute of Studies &
Consulting Services